

Escuela de Gobierno
Indígena y Desarrollo
Amazónico - EGIDA

DIPLOMADO EN GOBERNANZA INDÍGENA, INCIDENCIA Y COMUNICACIÓN POLÍTICA

Laura Armas Morales
Ivonne Bernales Leiva

Diciembre 2021

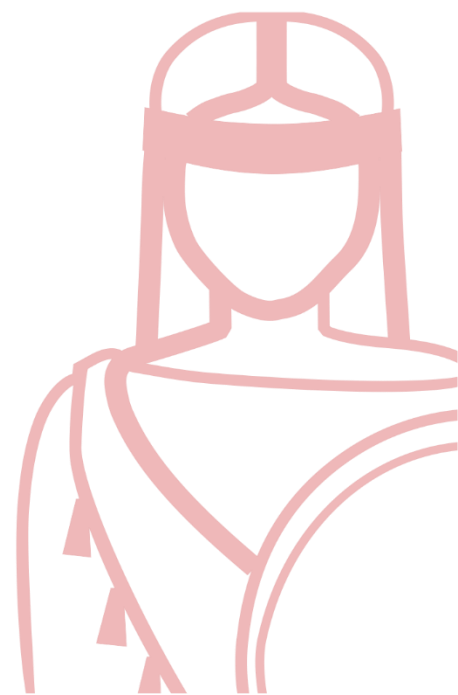




TABLA DE CONTENIDO

I. PRESENTACIÓN	3
II. INTRODUCCIÓN	4
III. OBJETIVOS	4
3.1. Objetivo general	4
3.2. Objetivos específicos	4
IV. PÚBLICO OBJETIVO	4
4.1. Perfil de ingreso	5
4.2. Perfil de egreso	5
V. ENFOQUE PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO	5
VI. PROGRAMA DE CURSOS DEL DIPLOMADO	6
6.1. Cronograma tentativo del diplomado	10
6.2. Modalidad de operatividad	13
VII. REQUISITOS DE INGRESO Y PERMANENCIA.	13
7.1. Requisitos de ingreso	13
7.2. Criterios de permanencia	13
7.3. Numero de vacantes	13
7.4. Requisitos para la obtención del diploma	14
VIII. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL DIPLOMADO	14
8.1. Perfil del docente	14



I. PRESENTACIÓN

El Diplomado en Gobernanza, Incidencia y Comunicación Política, nace como la primera oferta de formación académica de la EGIDA (Escuela de Gobierno Indígena para el Desarrollo Amazónico), cuya iniciativa sustentada en la teoría del cambio busca empoderar a las organizaciones indígenas para que sean capaces de defender eficazmente sus derechos políticos y económicos ganando protagonismo y voz propia en los diferentes espacios de toma de decisión y negociación. Este empoderamiento se sustenta en el documento de presentación del Diplomado: “EGIDA: Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico 2019, que nace de los siguientes argumentos:

“...La necesidad de superar la inercia de décadas de modelos de capacitación coyunturales, desestructurados, puntuales y, sobre todo, impertinentes para provocar la adquisición de capacidades, debido a su indiferencia respecto a las características que debe tener un proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la iniciativa de escuela de gobierno de AIDSEEP, nace con vocación de perdurar como espacio de formación y, en consecuencia, no supeditada temporalmente al periodo de gestión de un consejo directivo o al cronograma de vigencia de una iniciativa de cooperación; pero que considera al proyecto AIRR como la oportunidad concreta y la vía más razonable para provocar e iniciar su andadura. Una travesía educativa que quiere dar sus primeros pasos ofertando un Diplomado, unos Cursos de especialización y unos Seminarios que, curricularmente, apuntan, por un lado, a paliar el déficit de competencias en liderazgo, comunicación institucional, incidencia política, negociación efectiva y buena gobernanza que las organizaciones han identificado y, por otro, a generar la respuesta lúcida y sagaz a la compleja y desafiante realidad local y global”

En consecuencia, en esta segunda versión esperamos que el Diplomado en “Gobernanza Indígena, Incidencia y Comunicación Política”, proponga la implementación de proyectos de mejora de la gobernanza política, tareas, seminarios, grupos de trabajo, y muchas actividades más, con el fin de reflejar e impulsar el siguiente paso, rumbo a nuevas experiencias.



II. INTRODUCCIÓN

La EGIDA busca fortalecer las competencias de poblaciones indígenas amazónicas que engloban desempeños referidos, a la gobernanza territorial, la reivindicación cultural, el liderazgo con principio de acción política; por la falta de una reflexión situada sobre las implicaciones políticas y jurídicas de la adopción de este concepto en el Perú. Para emplear de manera eficaz, creativa y solidaria la ciencia y tecnologías modernas, los mecanismos jurídico-legales y las herramientas de las ciencias sociales que pretenden ser ajustadas a las necesidades de un mundo globalizado, competitivo y dinámico en defensa de los derechos humanos colectivos de los pueblos indígenas.

La iniciativa para diseñar el diplomado “Gobernanza Indígena, Incidencia y Comunicación Política”, nace por la necesidad de reducir la limitación de participación de las poblaciones indígenas en los procesos educativos. Frente a esta situación, necesitamos que estas poblaciones minoritarias actúen y participen activamente en el desarrollo de las políticas y acciones públicas; por ello, es necesario fortalecer los contenidos en los discursos relacionados con la desigualdad y el desarrollo en el contexto de las crisis socio ambientales contemporáneas; incorporando la perspectiva local y articulando intereses colectivos indígenas, velando por su legitimidad, racionalidad y gobernabilidad. Cabe decir, que las formas tradicionales de gobernanza quedaron cortas frente a los retos de la nueva territorialidad. Por ello, los y las líderes indígenas se enfrentan al reto de gobernar territorios ancestrales en un mundo que cambia a un ritmo vertiginoso.

III. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer capacidades de liderazgo, buena gobernanza, comunicación política y negociación estratégica a través de un programa planificado de aprendizaje.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mejorar el impacto, la calidad y la amplitud de la incidencia política de AIDSESP y sus 5 regiones focalizadas en AIRR en un contexto de crisis global.
- Formar un grupo de jóvenes que se sumen al trabajo de sus organizaciones con capacidades de análisis, negociación, y comunicación política consolidadas.
- Generar un espacio interno estructurado de reflexión, deliberación y debate político que nutra de argumento sólido a las políticas de las organizaciones.

IV. PÚBLICO OBJETIVO

Está dirigido a líderes y lideresas jóvenes (hasta 29 años) pertenecientes a los pueblos indígenas de la Amazonía peruana, cuya comunidad u organización indígena se encuentre afiliada a CORPI-SL, ORPIAN, ORPIO, CODEPISAM Y ORAU, que aspiren a participar en procesos de incidencia política, con necesidad de reimpulsar la gobernanza indígena amazónica ante el panorama incierto, volátil y complejo para la defensa de los derechos colectivos, su derecho a una ciudadanía plena y su supervivencia cultural.

4.1. PERFIL DE INGRESO

- Vocación política para el bien común.
- Inquietud por mejorar sus capacidades de deliberación, argumentación y debate.
- Aptitudes para el buen liderazgo.
- Motivación para generar iniciativas de gobernanza en su comunidad y federación.
- Voluntad de involucrarse en acciones de incidencia y gobierno desde las organizaciones o los movimientos políticos.

4.2. PERFIL DE EGRESO

- Líderes y lideresas que contribuyan a la consolidación territorial, la reivindicación cultural, el mejoramiento de la calidad de vida y el cuidado de la naturaleza, en beneficio de los pueblos indígenas.
- Líderes y lideresas capaces de ofrecer testimonio activo y efectivo de su amor y compromiso con la diversidad de la vida y la diversidad cultural y humana.
- Líderes y lideresas que conocen la “memoria” de su pueblo y de ella saben extraer, críticamente, códigos de conducta como líderes y principios de acción política como dirigentes.
- Líderes y lideresas que emplean de manera eficaz, creativa y solidaria la ciencia y tecnología modernas, los mecanismos jurídico-legales y las herramientas de las ciencias sociales para participar en procesos de incidencia (en cualquier lugar del mundo) en defensa de los derechos colectivos de los pueblos indígenas.
- Líderes y lideresas que entienden que la economía indígena amazónica, como una forma de la organización de la producción que combina prácticas ancestrales y tecnologías actuales para el aprovechamiento de los recursos naturales respetando los ciclos de regeneración de la naturaleza para la agricultura, recolección, caza, pesca y manejo de bosque con el fin de satisfacer necesidades de consumo de sus familias.

V. ENFOQUE PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO

Cabe señalar que un enfoque metodológico general de la EGIDA, no significa, claro está, uniformización de estilos de enseñanza por parte de los docentes. Dicho esto, se considera principalmente un enfoque por competencia sumamente reflexivo-deliberativo, y, por lo tanto, obligatoriamente problematizador; promoviendo que, por cada campo temático, se deba identificar la problemática real (y no la que nos gustaría que fuese), desde distintos ángulos; desideologizando y desprejuiciando las posturas y opiniones, pero elevando la exigencia en el análisis y el debate.

Por lo anterior, el modelo pedagógico que busca el aprendizaje basado en el desarrollo de competencias, cobra mayor importancia. En éste, se requiere un docente que promueva, de manera planeada, la interacción comunicativa dinámica, la construcción activa de los estudiantes en un ambiente de respeto mutuo, considerando el enfoque intercultural e interseccional en el que se alterna el trabajo individual y colectivo, utilizando como soporte, diversos medios y recursos tecnológicos.



VI. PROGRAMA DE CURSOS DEL DIPLOMADO

En el siguiente diplomado se proponen siete cursos a desarrollar:

- Comunicación para el liderazgo indígena.
- Derechos de los pueblos indígenas en el contexto nacional.
- Gestión política en pueblos indígenas.
- Economía indígena y mercados.
- Impacto del cambio climático en los pueblos amazónicos.
- Planeamiento y gestión de territorio.
- Investigación para la elaboración de proyectos.

Además, cabe resaltar que para esta segunda implementación del Diplomado “Gobernanza Indígena, Incidencia y Comunicación Política” se espera abordar problemáticas actuales con mayor atención al contexto, a partir del desarrollo de seminarios que ayuden a complementar los temas abordados durante el diplomado: liderazgo indígena, género y desarrollo, pueblos indígenas en el contexto nacional, entre otros.

Matriz de Diplomado en “Gobernanza indígena, incidencia y comunicación política”									
Cursos	Temas	Objetivos	Competencias	Duración	Horas con docentes		Horas de tutoría	Total de horas	Créditos
					Teóricas	Prácticas			
Comunicación para el liderazgo indígena	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la comunicación. • Diseño de herramientas comunicacionales. (comunicación digital, audiovisual, escrita, redes sociales). • Bases para un liderazgo transformacional. • Liderazgo y comportamiento organizacional con enfoque interseccional y de género • Liderazgo y comunicación efectiva en el contexto amazónico (habilidades blandas, tipos de liderazgo). <p>Practica sugerida Elaboración de herramientas comunicacionales.</p>	Integrar herramientas de comunicación y liderazgo en la negociación efectiva y buena gobernanza en las comunidades y organizaciones, para enfrentar los retos constantes que presenta el contexto a todo nivel.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y elabora herramientas comunicacionales pertinentes y eficaces según el contexto. • Analiza los espacios virtuales adecuados para realizar una comunicación efectiva. • Adquieren conocimientos y habilidades para ejercer un liderazgo transformacional en espacios donde se desarrollan, involucrando a los actores necesarios. 	1 ½ meses	18	37	7	62	4
Derechos de los pueblos indígenas en el contexto nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del derecho (estructura de las normas, derecho consuetudinario, derechos humanos, colectivos, género, interseccional, entre otros). • Normas locales, regionales, nacionales e internacionales, vigentes e implementadas sobre el derecho de los pueblos indígenas. (Constitución Política, consulta previa, Convenio 169). • Enfoque intercultural del Estado para garantizar los derechos de los pueblos indígenas en el contexto nacional. (salvaguardas, políticas públicas, derechos colectivos, PIACI). • Percepción de las mujeres y jóvenes frente a los derechos de los pueblos indígenas. 	Identificar los conceptos básicos del derecho, así como, valorar su importancia para la defensa de los derechos colectivos y el ejercicio pleno de una gobernanza con equidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente el contexto en el que se implementan los derechos de los pueblos indígenas. • Conoce las normas que amparan los derechos de los pueblos indígenas. • Comprende y valora la complejidad de la diversidad social y cultural en el país. 	2 meses	20	25	7	52	3

<p>Gestión pública en pueblos indígenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura institucional del sector público para la toma de decisiones vinculada al desarrollo de los pueblos indígenas (consejos, gerencias, direcciones de asuntos indígenas). • Rol político de las organizaciones locales, nacionales e internacionales y su incidencia en las comunidades indígenas (incidencias en políticas sociales, económicas, políticas). • Estructura orgánica de las comunidades indígenas (toma de decisiones, funciones, instrumentos de gestión). • Políticas públicas con enfoque intercultural e interseccional para el desarrollo de los pueblos indígenas. • La política y la politización (medios de comunicación, instituciones, justicia, educación, salud). • Presupuesto público (espacios de participación, inversión del presupuesto público, manejo del presupuesto). • El ejercicio de la gobernanza indígena para mejorar la gobernabilidad. 	<p>Analizar críticamente la toma de decisiones desde el Estado a través de sus políticas públicas, desde las organizaciones y comunidades indígenas con el fin de asegurar el desarrollo de sus pueblos distanciándose de la politización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e infiere la infraestructura institucional ya existente en el Estado para la toma de decisiones ligadas a las poblaciones indígenas. • Conoce el rol político de las organizaciones indígenas y la estructura orgánica de las comunidades. • Analiza y debate sobre las políticas públicas con enfoque intercultural. • Reflexiona sobre la coyuntura nacional respecto a las diferencias entre política y politización. 	<p>2 meses</p>	<p>20</p>	<p>26</p>	<p>7</p>	<p>53</p>	<p>3</p>
<p>Economía indígena y mercados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la economía. (economía indígena, macro economía, micro economía, mercado, oferta y demanda). • Economía indígena en el mercado globalizado (mercado solidario, economía circular, inversión). • Emprendimientos empresariales (conformación de empresas, marketing, gestión de personal). • Reconocimiento de emprendimientos de mujeres y adultos mayores (éxito, productos, retos). • Valor agregado y estándares de calidad. 	<p>Brindar conocimientos básicos de economía indígena con el fin de promover el emprendimiento local hacia mercados nacionales e internacionales, manteniendo estándares de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conceptos y nociones de economía a la realidad de las comunidades amazónicas. • Identifican estrategias de emprendimiento local. • Reconocen y valoran los emprendimientos de las mujeres indígenas. • Innovan y proponen estándares de calidad y valor agregado para sus productos. 	<p>1 ½ meses</p>	<p>22</p>	<p>25</p>	<p>7</p>	<p>52</p>	<p>3</p>



<p>Impacto del cambio climático en los pueblos amazónicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos (clima, cambio climático, calentamiento global, efecto invernadero, mitigación, ecosistemas, biodiversidad). • Afectación del cambio climático en los pueblos indígenas (¿Cómo han cambiado las practicas ancestrales a causa del cambio climático?). • Medidas de adaptación y mitigación. • Agenda climática indígena (espacios de incidencia política-climática, cambio climático global desde la mirada del movimiento indígena e intergeneracional). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos del cambio climático y su impacto en el desarrollo de los pueblos indígenas. • Reflexionar sobre los espacios de incidencia política de cambio climático en relación con la agenda climática indígena y en los espacios de jóvenes y adultos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones de adaptación y mitigación que se pueden implementar desde las comunidades. • Conocen la agenda climática indígena y los espacios de discusión política respecto al cambio climático. 	<p>2 meses</p>	<p>19</p>	<p>25</p>	<p>7</p>	<p>51</p>	<p>3</p>
<p>Planeamiento y gestión de territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos (planificación, gestión, ordenamiento territorial, territorio, aprovechamiento). • Instrumentos para la gestión territorial comunal (planes de vida, reglamentos de uso e internos, Estatutos). • Uso del territorio y aprovechamiento sostenible desde la mirada intergeneracional y de género. • Mecanismos para la defensa del territorio (instituciones públicas, normatividad, organizaciones comunales de vigilancia, rondas campesinas, denuncias). • Planificación del territorio con enfoque de cambio climático. • Resolución de conflictos. (tipos de conflictos, derechos territoriales, usos de recursos, entre otros). 	<p>Analizar y comprender conceptos básicos de planificación y gestión del territorio para contribuir con el desarrollo sostenible y la gobernanza de los pueblos indígenas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la planificación y gestión de territorio para el desarrollo sostenible de las comunidades. • Identifica los mecanismos y procedimientos necesarios para ejercer una adecuada defensa del territorio. • Identifica las medidas de resolución de conflictos según su tipo y magnitud. 	<p>2 meses</p>	<p>25</p>	<p>25</p>	<p>7</p>	<p>57</p>	<p>4</p>

Investigación para la elaboración de proyectos aplicados	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos de la Investigación (tipos y diferencias). • Diseño y estructura de una Investigación • Elaboración del proyecto (presupuestas con enfoque intercultural, de género e intergeneracional, presupuesto, manejo de recursos y rendición de cuentas). • Presentación del proyecto. • Implementación del proyecto • Informe de implementación de proyecto 	Analizar y comprender las características de la investigación para el diseño de un proyecto que será implementado finalizando el diplomado.	Diseña, elabora e implementa un proyecto a través de las organizaciones indígenas.	1 ½ meses	15	25	7	52	3
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----	----	---	----	---

Fuente: Elaboración propia

6.1. CRONOGRAMA DEL DIPLOMADO

Tabla 3: Cronograma del Diplomado

Cursos	Implementación del diplomado																													
	(7 de feb)				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiem	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
Comunicación para el liderazgo indígena	7 feb				Presencial (14 – 18)																									
Investigación para la elaboración de proyectos aplicados	7 feb				Presencial (14 – 18)	Acompañamiento															Etapa preparatoria de proyecto (23 de may – 1 jul)	Implementación de proyecto (4 jul – 12 ag)								Presentación (1 y 2)
Gestión pública en pueblos indígenas									21 mar								Presencial (09 – 13)													
Economía indígena y mercados									21 mar								Presencial (09 – 13)													
Impacto del cambio climático en los pueblos amazónicos																					23 may									
Derechos de los pueblos indígenas en el contexto nacional																													11 jul	Presencial (29ag – 02sep)
Planeamiento y gestión del territorio																													11 jul	Presencial (29ag – 02sep)

Vacaciones (16 – 20)

6.1.1. Distribución de horas (tentativo) para la primera mitad del diplomado

A continuación, se presenta la distribución tentativa de clases teóricas y prácticas, la cual tendrá que ser ajustada con la persona que será docente de cada curso.

- CT = Clase Teórica, refiere a los contenidos teóricos proporcionados por la persona docente.
- CP = Clase Práctica, refiere a ejercicios desarrollados en clase, presentación de tareas, exposiciones, momentos de análisis, reflexión y discusión, presentación de trabajos orales y tutorías.

Tabla 3: Distribución de clases

Curso	Duración	Días de la semana					Curso	Duración	Días de la semana					Curso	Duración	Días de la semana				
	6 sem	lun	mar	mier	jue	vie		7 sem	lun	mar	mier	jue	vie		8 sem	lun	mar	mier	jue	vie
Comunicación para el liderazgo indígena	1	Inauguración Nivelación Seminario	CT 4h Seminario	CP 6h	CT + CP 6h	CP 3h Seminario Idea de proyecto	Gestión política en pueblos indígenas	1	CT 2h		CT + CP 2h		CP 3h	Impacto del cambio climático en los pueblos amazónicos	1		CT 3h		CP 3h	
	2	CT 2h		CT + CP 3h		CP 3h		2	CT 2h		CT + CP 2h		CP 3h		2		CT 2h		CP 3h	
	3	CT 2h		CT + CP 3h		CP 3h		3	CT 2h		CT + CP 2h		CP 3h		3		CT 2h		CP 3h	
	4	CT 2h		CP 3h		CP 3h		4	CT 2h		CT + CP 2h		CP 3h		4		CT 2h		CP 3h	
	5	CT 2h		CP 3h		CP 3h		5	CT 2h		CT + CP 2h		CP 3h		5		CT 2h		CP 3h	
	6	CT 2h				CP 3h		6	CT 2h		CT + CP 2h		CP 3h		6		CT 2h		CP 3h	
	7							7		CT 4h Seminario	CT + CP 6h		CP 3h Seminario Idea de proyecto		7		CT 2h		CP 3h	
	8							8							8		CT + CP 3h		CP 3h	

Semana presencial

6.1.2. Distribución de horas (tentativo) para la segunda mitad del diplomado

A continuación, se presenta la distribución tentativa de clases teóricas y prácticas, la cual tendrá que ser ajustada con la persona que será docente de cada curso.

- CT = Clase Teórica, refiere a los contenidos teóricos proporcionados por la persona docente.
- CP = Clase Práctica, refiere a ejercicios desarrollados en clase, presentación de tareas, exposiciones, momentos de análisis, reflexión y discusión, presentación de trabajos orales y tutorías.

Tabla 4: Distribución de clases

Curso	Duración	Días de la semana					Curso	Duración	Días de la semana					Curso	Duración	Días de la semana				
	7 sem	lun	mar	mier	jue	vie		6 sem	lun	mar	mier	jue	vie		8 sem	lun	mar	mier	jue	vie
Derechos de los pueblos indígenas en el contexto nacional	1		CT 2h			CT 2h		1	Evaluación Nivelación Seminario	CT 4h Seminario	CP 6h	CT + CP 6h	CP 3h Seminario Posibles proyectos	Planeamiento y gestión de territorio	1		CT + CP 3h		CT + CP 3h	
	2	CT + CP 3h		CP 2h		CT 2h	2	CT 2h		CT + CP 2h		CP 2h	2			CT + CP 3h		CT + CP 3h		
	3	CT + CP 3h		CP 2h		CP 3h	3	CT 2h		CT + CP 2h		CP 2h	3			CT + CP 3h		CT + CP 3h		
	4	CP 2h		CT + CP 3h		CP 3h	4	CT 2h		CP 3h		CP 2h	4			CT + CP 3h		CT + CP 3h		
	5	CP 2h		CT + CP 2h		CP 3h	5	CT 2h		CT + CP 2h		CP 2h	5			CT + CP 3h		CT + CP 3h		
	6	CP 2h		CP 3h		CP 3h	6	CT 2h		CT + CP 2h			6			CT + CP 3h		CT + CP 3h		
	7	CP 6h	Seminario	Seminario	CT + CP 6h	Seminario	7						7			CT + CP 3h		CT + CP 3h		
	8						8						8			CT + CP 6h Seminario	CT 4h Seminario		Seminario	

Semana presencial

6.2. MODALIDAD DE OPERATIVIDAD

El Diplomado se ofertará a través de clases que se transmitirán en vivo y en directo a través de nuestra plataforma virtual en la que, los estudiantes podrán participar mediante una clave proporcionada por el equipo de la EGIDA. Las y los estudiantes podrán ver los vídeos nuevamente, las veces que sea necesarios, y que se quedarán grabados en la plataforma.

En las sesiones presenciales, los docentes mantendrán interacción activa y especialmente para realizar las horas prácticas de los cursos. Así también se podrá descargar en PDF los materiales de enseñanza (artículos académicos, diapositivas, vídeos interactivos, etc.). Las y los estudiantes podrán acceder al aula virtual hasta cuatro meses después de acabado el curso, en caso les sea necesario.

VII. REQUISITOS DE INGRESO Y PERMANENCIA

7.1. REQUISITOS DE INGRESO

7.1.1. Jóvenes líderes y lideresas

- No tener más de 29 años.
- Certificado de estudios secundarios concluidos.
- Poseer conocimientos mínimos del uso de la plataforma virtual.
- Carta aval de la organización regional, federación o comunidad.
- Entrevista.
- Fotografía tamaño carnet digital y físico.

7.2. CRITERIOS DE PERMANENCIA

Asistir a las sesiones tanto virtuales y presenciales al 100% (con una tolerancia de 10%), que equivalen a 366 horas pedagógicas, 120 horas de teoría, 197 horas de práctica, 49 horas de tutorías obligatorias, esta propuesta está orientada a asegurar la calidad en los resultados de la formación durante el programa del diplomado. Estudiantes con asistencia por debajo del 90%, sin la debida justificación, serán sometidos y sometidas a análisis por parte del equipo EGIDA y el Consejo Académico.

7.3. NUMERO DE VACANTES

Se otorgarán 35 becas, 7 por cada organización regional de AIDSESEP. Siendo imperante que el 50% o más de las personas seleccionadas sean mujeres.

Organización	Vacantes	Mujeres	Hombres
CORPI	7	4	3
CODEPISAM	7	3	4
ORPIO	7	4	3
ORPIAN	7	3	4
ORAU	7	4	3
TOTAL	35	18	17

7.4. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA.

Los estudiantes deben cumplir con las siguientes evaluaciones:

- Prueba de entrada
- Participaciones en clase (mesas de discusión)
- Tareas encargadas
- Trabajo final
- Asistencia
- Presentación de proyecto final, orientado a desplegar iniciativas de gobernanza institucional con la capacidad de revertir, al menos en parte, los problemas identificados en el curso de “Investigación para la elaboración de proyectos”.

Todos estos aspectos implican la evaluación sumativa del proceso completo de formación, siendo el trabajo final, un resultado integrador, que dará cuenta de las competencias desarrolladas en los y las estudiantes, alcanzando el nivel de desempeño deseado.

VIII. RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL DIPLOMADO

Es importante describir y asegurar los recursos humanos y la disposición de los espacios físicos, mobiliario, equipamiento y materiales didácticos, así como los recursos financieros que facilitarán el buen desarrollo del Diplomado.

8.1. PERFIL DEL DOCENTE.

- Pleno conocimiento teórico y práctico del tema que aborda.
- Predisposición para estar al servicio de los educandos, considerando el contexto en el que se encuentran. Para ello, asesora a los estudiantes y desarrolla procesos de acompañamiento pedagógico, promoviendo la reflexión y retroalimentación de manera respetuosa, precisa y oportuna.
- Respeto por las opiniones adversas o contrarias, con ánimo de atender los cuestionamientos evitando los sesgos de cualquier índole, construyendo vínculos positivos con los estudiantes



y entre ellos mismos, a favor de una convivencia democrática e intercultural basada en el respeto, la confianza, la valoración de las diferencias y la colaboración en el aprendizaje.

- Predisposición para implementar metodologías diversas, principalmente participativas, empleando materiales sencillos y creativos, generando espacios seguros que faciliten la participación de mujeres y jóvenes, de manera igualitaria y equitativa.
- Disposición para facilitar y acompañar el desarrollo de competencias en sus estudiantes durante su formación profesional, ejerciendo un rol mediador a través del uso de estrategias pedagógicas inductivas, deconstructivas, críticas e interactivas reconociendo las distintas lógicas presentes en la construcción de los aprendizajes.

IX. EVALUACIÓN

- La calificación final será resultante del promedio de las notas de los 7 cursos de formación implementados.
- Se considera como nota aprobatoria, la que se obtiene como promedio final que sea mayor o igual a once (11).
- La asistencia será considerada como un criterio de evaluación, por lo que esta no debe ser menor al 80%.

X. CERTIFICACIÓN

- Las instituciones certificantes son: UNIA, AIDSESP y WWF.
- El certificado será proporcionado a los egresados, después de la comprobación de los aspectos considerados en la evaluación.
- El certificado contendrá, a parte de la información de los y las egresadas, las horas pedagógicas del curso y la calificación final.