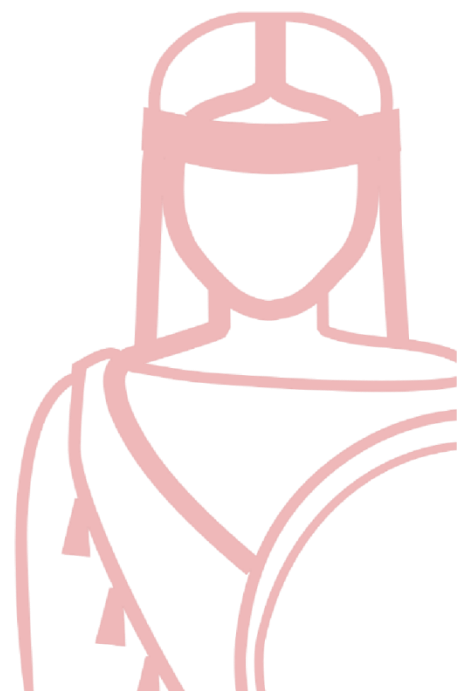


**DISEÑO CURRICULAR
CURSO DE ESPECIALIZACIÓN:
“PARTICIPACIÓN Y ACCIÓN EN LOS ESTUDIOS DE IMPACTO
AMBIENTAL Y EVALUACIONES AMBIENTALES
ESTRATÉGICAS DESDE LOS PUEBLOS INDÍGENAS”**



PRESENTACIÓN

La Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP) junto a Derecho, Ambiente y Recursos Naturales (DAR) construyeron un documento diagnóstico sobre la situación de los Estudios de Impacto Ambiental (EIA) y la Evaluación Ambiental Estratégica (EAE) en el Perú. El Estudio se enfocó en el análisis de los EIA en el sector transporte e hidrocarburos, tomando como casos emblemáticos el proyecto Hidrovía Amazónica, la propuesta de carretera Iquitos - Saramiriza, y el Lote petrolero 8. Para el análisis de la EAE se tomó como caso el Plan de Desarrollo Regional Concertado de Loreto.

En base a ambos diagnósticos, se identificaron tres condiciones claves para fortalecer el SEIA y, de manera específica, los EIA y EAE:

- Se refiere a los arreglos y ajustes institucionales y normativos. Exactamente, al rol de los opinantes técnicos y la inclusión de nuevos criterios para la identificación de impactos.
- Tiene que ver con fortalecer las acciones de gestión sostenible de recursos naturales y protección del territorio que ya vienen implementando los pueblos indígenas.
- Alude al fortalecimiento de capacidades en las organizaciones bases de AIDSESP, para asegurar el rol protagónico en la implementación de las acciones propuestas en la hoja de ruta.

Desde la escuela de gobierno indígena y desarrollo amazónico (EGIDA), diseñamos este curso incluyendo el enfoque de derechos colectivos, para identificar medidas que fortalezcan estos instrumentos, incluyendo y respetando los derechos indígenas.

Como escuela tenemos el compromiso de fortalecer las capacidades de incidencia política para promover y mejorar la participación nacional de las organizaciones indígenas en los procesos de Estudio de Impacto Ambiental (EIA), y Evaluaciones Ambientales Estratégicas (EAE).

Dicho esto, la EGIDA acude a la necesidad de fortalecer un desarrollo propio desde la participación, la sostenibilidad, la identidad y el respeto por la cultura con el curso de especialización “Participación y Acción en el Estudio de Impacto Ambiental y Evaluaciones Ambientales Estratégicas desde los Pueblos Indígenas” con la finalidad de que los y las participantes afiancen sus conocimientos sobre los mecanismos e iniciativas indígenas (ambientales y sociales) que complementan y aportan al fortalecimiento del sistema de gestión ambiental.



CAPÍTULO I

DISEÑO CURRICULAR DEL CURSO

1. OBJETIVOS

- Brindar conocimiento y conceptos claves para fortalecer la gobernanza y la gestión ambiental desde la cosmovisión amazónica en proyectos de inversión pública y privada que se diseñan e implementa en los territorios amazónicos.
- Fortalecer las capacidades de incidencia política para promover y mejorar la participación nacional de las organizaciones indígenas en los procesos de Estudios de Impacto Ambiental (EIA), y Evaluaciones Ambientales Estratégicas (EAE).
- Fortalecer las capacidades para una participación efectiva de los pueblos indígenas en los procesos de identificación y evaluación de impactos ambientales, para contribuir a la gestión de la información en los espacios de la comunidad
- Intercambiar experiencias de mecanismos e iniciativas indígenas (ambientales y sociales) que complementan y aportan al fortalecimiento la identificación de los proyectos estatales y privados en el ámbito territorial para hacer un seguimiento a los procesos

2. PÚBLICO OBJETIVO

Este curso está dirigido, a líderes y lideresas indígenas amazónicos, mujeres y jóvenes en el ámbito de las organizaciones regionales de AIDSESEP. Asimismo, es propicia la participación de dirigentes y representantes de organizaciones indígenas impactadas por la explotación de recursos naturales y que trabajan en el ámbito de proyectos extractivos y de infraestructura.

3. POLÍTICA DE GÉNERO

La EGIDA enfoca su trabajo hacia las comunidades indígenas en su totalidad. Entendemos que la colonización ha distorsionado la visión colectiva del mundo, y como resultado, hoy vivimos en un espacio donde las relaciones de género están en desequilibrio.

Esta política no busca elevar o centralizar un género o identidad por encima de otro, pero reconoce los desequilibrios de poder, voz y respeto que existen dentro del espectro de género.

El interés de la escuela es que, en este evento de especialización el 50 % de su público objetivo sean mujeres, porque consideramos que el liderazgo y empoderamiento de las mujeres indígenas es fundamental para promover la igualdad de participación y ampliar los ámbitos de intervención de nuestro trabajo.

4. ACUERDOS COLECTIVOS

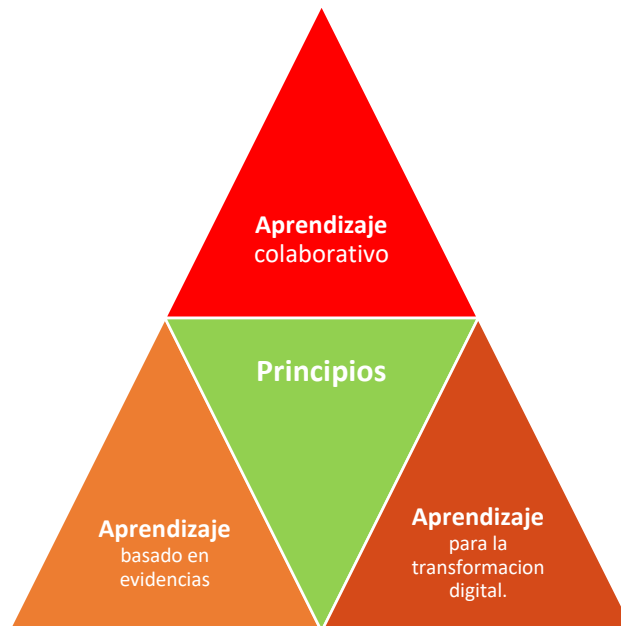
- ✓ Asumir las mejores intenciones de cada participante.
 - ✓ Escuchar profundamente, no escuchar por escuchar, no escuchar sólo para responder.
 - ✓ Estar presentes.
-

- ✓ Respetar y valorar la voz, opiniones, experiencias e identidades de cada persona.
- ✓ Compartir de manera valiente.
- ✓ Respetar el tiempo de cada persona y llegar puntualmente a cada sesión.
- ✓ Asistir con una mente y corazón abierto.
- ✓ Fomentar la inclusión y compartir el espacio.
- ✓ Asistir a la semana de clases presenciales de forma obligatoria (solo si, el curso tiene considerado esta modalidad)

5. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS

El curso de especialización en “Participación y Acción en el Estudio De Impacto Ambiental y Evaluaciones Ambientales Estratégicas desde los Pueblos Indígenas, es una oferta académica de modalidad semipresencial, que se desarrolla a través de un ambiente virtual haciendo uso de dos plataformas educativas (classroom, google meet) por donde interactúan los docentes y participantes, El proceso de formación es innovador y romper con esquemas convencionales de enseñanza – aprendizaje, y simultáneamente debe es significativo, útil y aplicable, tiene la fuerza necesaria para transformar y empoderar a las mujeres y hombres que participan durante las sesiones de la EGIDA.

La EGIDA propone 3 principios fundamentales:



5.1. Aprendizaje colaborativo.

Se entiende el aula (virtual y presencial) como un espacio para socializar los conocimientos, pensamientos y sentimientos con el objeto que el participante asimile e internalice los aprendizajes, fortaleciendo su visión con el aporte de sus compañeros. El aprendizaje colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, de modo que cada estudiante y



docente se convierte en un co-autor de los aprendizajes. Para eso consideramos algunas estrategias al implementar las ofertas académicas.

Estrategias para implementar el principio:

- ✓ Aprendizaje basado en estudio de casos o problemas.
- ✓ Aprendizaje basado en equipos de trabajo.
- ✓ Aprendizaje colectivo
- ✓ Estrategias de coevaluación

Utilizando estas estrategias permite que los estudiantes debatan sus ideas y manejen un rol dentro de su equipo, de tal manera que sean piezas claves cada una de ellas para el aprendizaje colectivo.

5.2. Aprendizaje basado en evidencias.

Es la educación basada en competencias donde el estudiante aprende a través de acciones concretas en las que desarrolla la habilidad, pone en juego sus conocimientos y reconoce su actitud frente a cada realidad. A lo largo de este proceso el docente debe crear estrategias para que el estudiante aprenda y muestre evidencia que valide su aprendizaje, y se visibiliza la efectividad del diseño curricular.

Estrategias y métodos para implementar el principio:

- ✓ Diseño curricular del curso.
- ✓ Rotafolio docente (classroom).
- ✓ Rotafolio del estudiante (classroom)
- ✓ Proyectos y trabajos de los estudiantes (evidencias en el classroom).
- ✓ Desarrollo de propuestas
- ✓ Aprendizaje en campo (es itinerante)

Utilizando estas estrategias y métodos aseguramos la interacción y el constructo de su aprendizaje, poniendo en evidencia sus conocimientos de tal manera que fluya la información recibida a través de un espacio donde docentes y participantes evidencien su trabajo.

5.3. Aprendizaje para la transformación digital.

Comprendiendo que el uso de tecnología en la educación permite la reducción de costos, ya que no es necesario material físico y todo se puede hacer a través de una plataforma o app, pero además reconociendo que es una brecha que debe superar las poblaciones indígenas amazónicas, esto supone un reto para la escuela. El acceso a las tecnologías, en sus diversas aplicaciones se convierten en un pilar importante que potencia la educación tanto individual como colectiva. Pero además provee al participante la oportunidad de desarrollar un pensamiento tecnológico culturalmente pertinente.

Estrategias para implementar el principio:



- ✓ Incorporación de recursos y herramientas educativas digitales.
- ✓ desarrollan habilidades digitales en comunicándose en su lengua materna.
- ✓ Interacción en entornos virtuales de aprendizaje.
- ✓ Implementación de Redes Sociales.
- ✓ Estrategias de autoevaluación.

Estas estrategias garantizan la interacción en un espacio virtual, donde los estudiantes y docentes pueden buscar y entregar información de calidad de manera rápida y eficaz en tiempo real.

6. COMPETENCIAS DEL CURSO

Las competencias generadas en este curso son las siguientes:

- Conocer los marcos legales e institucionales de la evaluación ambiental y su aplicación en el contexto de territorios indígenas.
- Conocer conceptos y principios básicos de la evaluación de impacto ambiental y la evaluación ambiental estratégica.
- Identificar los impactos ambientales de proyectos y actividades en los territorios indígenas, y proponer medidas de mitigación y prevención.
- Incide sobre la EIA y EAE y sus resultados, en un lenguaje claro y accesible para los miembros de su comunidad.
- Reconocer de los mecanismos de participación ciudadana en proceso de certificación ambiental, para construir una estrategia comunitaria.
- Identificar los derechos colectivos claves vinculados a procesos de certificación ambiental.
- Elaborar propuestas para mejorar los EIA y las EAE en el Perú.

6.1. PROGRAMA DEL CURSO

Tabla 1: Ficha técnica

Curso de especialización	“Participación y Acción en el Estudio de Impacto Ambiental y Evaluaciones Ambientales Estratégicas desde los Pueblos Indígenas”
Idioma	Español
Modalidad	Semipresencial
Fecha de inicio - termino	18 de marzo al 3 de junio
Duración	2 meses y 1 semana, (9 semanas)
Carga horaria	56 horas <ul style="list-style-type: none">• 28 horas de teoría• 28 horas de práctica
Número de participantes	30 – 35 personas



Requisito de asistencia	75%
3 módulos	<ul style="list-style-type: none">• Gobernanza ambiental y contexto regulatorio de EIA/EAE• Implementación efectiva de EIA/EAE• Nuevos escenarios con propuestas indígenas
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de entrada• Trabajo individual (30%)• Trabajo grupal (30%),• Examen final (40%)
Calificación	De 0 a 20

Fuente: Elaboración propia

6.1.1. Módulo I: Gobernanza ambiental, contexto regulatorio y los derechos implicados en los procesos de EIA/EAE.

- ✓ **Clases teóricas:** Marco conceptual y teórico sobre el SEIA/EIA/EAE, Diferencias entre los EIA y los EAE, limitaciones de los EIA, análisis del marco regulatorio, consulta previa y consentimiento, mecanismos para incorporar el enfoque de derechos humanos y derechos colectivos, lineamientos y políticas gubernamentales, rol de las instituciones del Estado, Estándares y mecanismos de participación ciudadana, vigilancia y monitoreo indígena.
- ✓ **Clases prácticas:** interpretación grupal sobre marco regulatorio, análisis y control de lectura del SEIA/EIA/EAE, cuadro comparativo.

6.1.2. Módulo II: Implementación efectiva de EIA/EAE

- ✓ **Clases teóricas:** EAE en la planificación de los gobiernos regionales amazónicos, participación indígena e intercultural en la elaboración de los EAE, identificación de actores claves y plataformas para la incidencia en nuevos escenarios. Mecanismos de participación de las mujeres indígenas en el sistema de gestión y evaluación ambiental (enfoque de género), la articulación efectiva entre el monitoreo ambiental indígena y el Sistema Nacional de Gestión Ambiental.
- ✓ **Clases prácticas:** control de lectura, estudios de casos grupales.

6.1.3. Módulo III: Nuevos escenarios con propuestas indígenas.

- ✓ **Clase Presencial:** Intercambio de saberes y experiencias de casos emblemáticos, Lecciones aprendidas, reflexiones, generan propuestas para mejorar el proceso de los EIA y EAE. Sesiones de trabajo con actores de gobierno (SENACE, CULTURA, OEFA, MINAM) a todo nivel e interacción con plataforma (EVA) de transparencia y acceso a la información del SENACE.

6.2. CRONOGRAMA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

A continuación, se presenta la distribución tentativa de clases teóricas y prácticas, la cual tendrá que ser ajustada con la persona que será docente del curso.

CT = Clase Teórica, refiere a los contenidos teóricos proporcionados por el profesional.

CP = Clase Práctica, refiere a ejercicios desarrollados en clase, presentación de tareas, exposiciones, momentos de análisis, reflexión y discusión, o presentación de trabajos orales.

Tabla 2: Distribución de clases

MÓDULOS	FECHAS	Sábados	
		CT	CP
1. Gobernanza ambiental, contexto regulatorio y los derechos implicados en los procesos de EIA/EAE (Virtual).	18/03/23	2 horas	2 horas
	25/03/23	2 horas	2 horas
	01/04/23	2 horas	2 horas
	15/04/23	2 horas	2 horas
2. Implementación efectiva de EIA/EAE (Virtual).	22/04/23	2 horas	2 horas
	29/04/23	2 horas	2 horas
	06/05/23	2 horas	2 horas
	13/05/23	2 horas	2 horas
3. Nuevos escenarios con propuestas indígenas (Presencial).	1/06/23	4 horas	4 horas
	2/06/23	4 horas	4 horas
	3/06/23	4 horas	4 horas
Total, de horas		28 horas	28 horas
		56 horas	

Fuente: Elaboración propia

7. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el transcurso del curso, los docentes a cargo desarrollarán procesos de evaluación continua de los participantes a fin de apoyar y reorientar el trabajo a favor de la recuperación o adquisición de los saberes, y para el logro de las competencias propuestas. En ese sentido la EGIDA considera fundamental dos criterios de evaluación:

7.1. EVALUACIÓN DE ASISTENCIA

La EGIDA considera como participante activo al 75% de asistencia acumulada por la persona en este evento de capacitación, menos de ese porcentaje no está apto para la certificación. Se podrá aceptar un máximo de 3 sesiones de inasistencia. En esta situación deberá notificar con anticipación a la coordinadora de la escuela para prever la asistencia remota a las clases grabadas.

Por lo tanto, la asistencia tiene tres formas de evaluación:

- ✓ **Asistencia sincrónica**, cuando el participante está presente y activo durante las sesiones virtuales.
- ✓ **Asistencia asincrónica**, cuando el participante no puede asistir por tener problemas de conexión o por razones mayores, la escuela le da acceso a las grabaciones de las clases que



no pudo asistir y para considerar su asistencia deberá contestar unas preguntas referentes al tema tratado y entregar a su docente antes del inicio de la siguiente clase.

- ✓ **Asistencia presencial**, cuando el curso tiene clases presenciales, el participante deberá asistir de forma obligatoria y en caso de no asistir, perderá el curso o los cursos programados, debido a que las clases presenciales tienen un alto porcentaje de clases prácticas.

7.2. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La EGIDA considera cuatro criterios de evaluación de competencias:

Evaluación de entrada, se realiza para medir los conocimientos previos de los participantes.

Trabajo individual (30%), se encomienda para conocer su perspectiva individual frente al módulo de estudio.

Trabajo grupal (30%), se encomienda para conocer su perspectiva colectiva frente al módulo de estudio.

Examen final (40%), se realiza para medir los logros de los objetivos del curso.

Estas evaluaciones son monitoreadas por la escuela, para el cual recibirá acompañamiento y asesoramiento permanente por parte del profesional docente.

8. DOCENTES DE ALTO NIVEL

Para la implementación de los contenidos señalados se contará con docentes de alto nivel, destacados profesionales especializados en gestión ambiental y conocedores de la realidad indígena y amazónica del país. A continuación, la plana docente.

Lucia Ruiz Ostoic, abogada de la Pontificia Universidad Católica del Perú y con estudios concluidos de Maestría en administración de negocios, Maestría en desarrollo sostenible y Maestría en investigación jurídica, así como estudios complementarios en gobernabilidad y gerencia política, derecho ambiental y de recursos naturales, gestión pública, entre otros.

Cuenta con más de 25 años de experiencia laboral, 20 de ellos dedicados a temas relacionados con la gestión de recursos naturales, con énfasis en la gestión de recursos hídricos, así como espacios naturales protegidos

y temas ambientales. Experiencia en gestión de proyectos que impulsen la participación privada potenciando capacidades locales.

Diego Antonio Saavedra Celestino, Con estudios en antropología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuenta con experiencia en la gestión de proyectos, investigación, trabajo con organizaciones indígenas e instituciones de la cooperación internacional, y acompaña procesos de formación, capacitación, fortalecimiento organizacional y asesoría técnica de líderes y lideresas indígenas. Actualmente, es especialista del programa Gobernanza y Gestión Ambiental de Derecho, Ambiente y Recursos Naturales.

9. DESPUÉS DEL CURSO

Estaremos documentando lo que sucedió en el curso a través de evaluaciones, grabaciones de cada sesión y toma de notas con la esperanza de hacer que más gente se haga consciente de los



temas tratados y para que se pueda crear interés para futuras capacitaciones. Estaremos publicando materiales sobre los resultados del curso e información de los participantes involucrados. De la misma manera, invitamos a los participantes a brindar cobertura a los temas tratados en sus redes sociales siempre respetando el derecho a la privacidad de las otras personas.