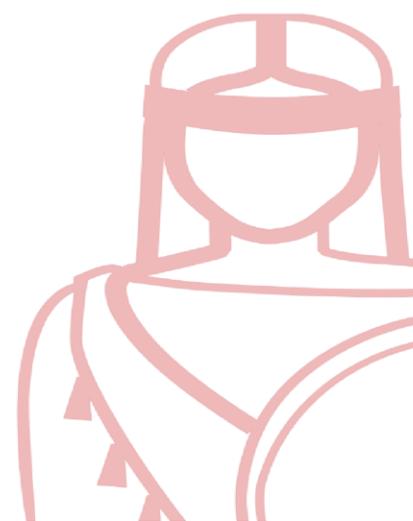


Escuela de Gobierno  
Indígena y Desarrollo  
Amazónico - EGIDA

---

**CURSO DE ESPECIALIZACIÓN**  
**“POLÍTICAS DE SALVAGUARDIAS Y MECANISMOS DE QUEJA EN PROYECTOS  
FINANCIADOS POR LOS BANCOS MULTILATERALES”**





## DISEÑO CURRICULAR DEL CURSO

### 1. Fundamentación:

Los bancos multilaterales son organizaciones internacionales intergubernamentales creadas por tratados multilaterales de estados, que promueven el desarrollo económico y social, por medio tanto del sector público como del privado en países en vías de desarrollo. Usualmente, los tratados que crean estos bancos se llaman “Convenios Constitutivos.”

Según el lugar de enfoque de sus proyectos, pueden ser globales (ej. Banco Mundial, Corporación Financiera Internacional) o regionales (Banco Interamericano de Desarrollo, Corporación Interamericana de Inversiones).

Según el cliente o prestatario, pueden ser del sector público, porque financian a países (ej. Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo), o del sector privado, porque financian a empresas privadas (ej. Corporación Financiera Internacional & Corporación Interamericana de Inversiones).

Es importante que los líderes y lideresas de pueblos indígenas conozcan cómo funcionan estos bancos y cuáles son sus políticas de salvaguardias y mecanismos de quejas, pues muchos de los proyectos que financian se desarrollan o involucran territorios de pueblos indígenas y pueden afectar sus derechos colectivos.

Por ello, es necesario analizar y estudiar si estos bancos y sus acciones, en especial los proyectos y los programas que financian, están sujetos al derecho internacional, a efectos de prevenir violaciones a derechos humanos, en especial a los derechos colectivos de los pueblos indígenas. Ver si sus políticas de salvaguardia socio-ambientales, en especial las políticas sobre pueblos indígenas, han sido adoptadas y actualizadas a la luz de los estándares de derecho internacional.

Esto debido a que ha habido violaciones graves a los derechos de los pueblos indígenas que resultaron de proyectos financiados por los bancos. Por ejemplo, las violaciones contra comunidades Maya Achi por el Proyecto Hidroeléctrico Chixoy (Guatemala), el cual fue financiado por el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo en los años ‘70s y ‘80s, produciendo desalojos forzosos, masacres, desapariciones forzadas y ejecuciones extrajudiciales.

De ahí la necesidad de conocer las políticas de salvaguardia de estos bancos, que son políticas internas de cada uno que contienen medidas de protección sobre asuntos socio ambientales, para prevenir daños a la gente y al medio ambiente. Estas políticas gobiernan el diseño e implementación de proyectos de inversión y son de cumplimiento obligatorio para los bancos y sus clientes. Usualmente, cada banco tiene una política sobre pueblos indígenas. El presente curso se orienta a formar a profesionales jóvenes, líderes y lideresas indígenas sobre estos temas de gran importancia para el cumplimiento de los derechos colectivos de los pueblos indígenas.



## 2. OBJETIVOS

- Desarrollar capacidades en los participantes para analizar las políticas de salvaguardias socio-ambientales de los bancos multilaterales de desarrollo (en adelante, bancos), en especial sus políticas sobre pueblos indígenas, y usar sus mecanismos de quejas, a efectos de prevenir impactos adversos.
- Contribuir a comprender la importancia de la participación de los pueblos indígenas y sus organizaciones representativas en el ciclo de vida de los proyectos financiados por estos bancos.
- Analizar críticamente los mecanismos de quejas sobre proyectos que existen en estos bancos, en especial en el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y la Corporación Financiera Internacional, a partir de casos emblemáticos que tuvieron lugar en Perú y/o en otros países de la región.
- Identificar y proponer mejoras en los mecanismos de participación y queja que existen, de tal manera que contribuyan a fortalecer las capacidades de incidencia de los pueblos indígenas en los procesos de revisión de políticas de salvaguardias socioambientales y en el ciclo de vida de los proyectos de estos bancos.

## 3. PÚBLICO OBJETIVO

Este curso está dirigido a líderes y lideresas de AIDSESEP, de sus organizaciones regionales y de los gobiernos territoriales indígenas, así como a funcionarios y profesionales indígenas en instituciones públicas de los diferentes niveles de gobierno y/o de ONG aliadas.

De preferencia, en aquellos líderes y lideresas que ocupan cargos directivos y de toma de decisiones en sus organizaciones e instituciones en las que laboran.

## 4. POLITICA DE GÉNERO

AIDSESEP viene impulsando el “Programa Mujer” como política institucional que direcciona la participación de la mujer indígena en el desarrollo y defensa de su territorio, así como la formación integral de las mismas. En ese sentido, este curso, como todos los que se desarrollan en EGIDA, busca garantizar el acceso de las mujeres en un 50 %, incluyendo mujeres jóvenes. Consideramos que el liderazgo y el empoderamiento de las mujeres indígenas es fundamental para promover la igualdad de participación y ampliar los ámbitos de intervención del trabajo de AIDSESEP.

## 5. ACUERDOS COLECTIVOS

Desde la EGIDA se promueve un proceso de aprendizaje permanente, colaborativo y de interacción continua. Esta convivencia en los espacios formativos requiere del compromiso y respeto mutuo, por lo que se hace necesario que los y las participantes consideren como acuerdos colectivos junto a sus docentes, los siguientes puntos:

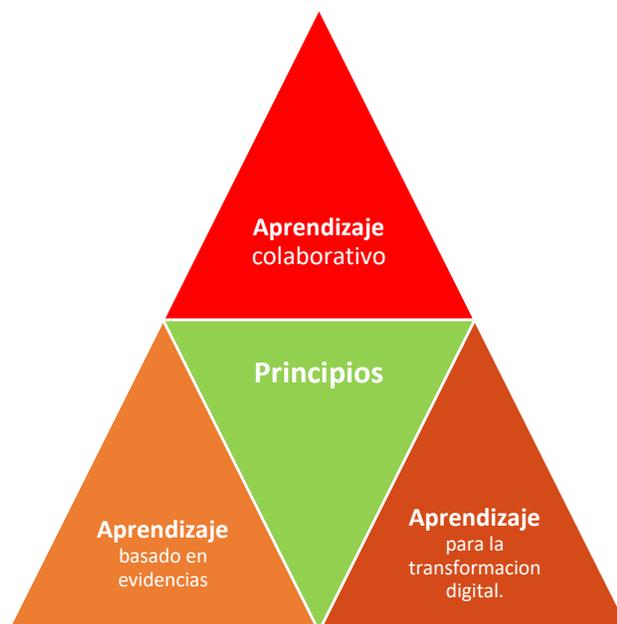
- Asumir las mejores intenciones de cada participante.
- Escuchar profundamente, no escuchar por escuchar, no escuchar sólo para responder.

- Estar presentes.
- Respetar y valorar la voz, opiniones, experiencias e identidades de cada persona.
- Compartir de manera valiente.
- Respetar el tiempo de cada persona y llegar puntualmente a cada sesión.
- Asistir con una mente y corazón abierto.
- Fomentar la inclusión y compartir el espacio.
- Asistir a la semana de clases presenciales de forma obligatoria (en caso de que el curso tenga considerada esta modalidad)

## 6. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS.

El curso de especialización en *“Políticas de salvaguardias y mecanismos de queja en proyectos financiados por la banca multilateral”*, es una oferta académica de modalidad semipresencial, que se desarrolla a través de la plataforma virtual de la Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico – EGIDA con dos espacios: Classroom y Google meet en los que interactúan los docentes y participantes.

El proceso de formación es innovador y promueve romper con esquemas convencionales de enseñanza – aprendizaje, al mismo tiempo que busca ser significativo, útil y aplicable. La EGIDA propone 3 principios fundamentales:



### 6.1 Aprendizaje colaborativo.

Se entiende el aula (virtual y presencial) como un espacio para socializar los conocimientos, pensamientos y sentimientos con el objeto de que el participante asimile e internalice los aprendizajes, fortaleciendo su visión con el aporte de sus compañeros. El aprendizaje colaborativo consiste en aprender con otros y de



otros, de modo que cada estudiante y docente se convierte en un co-autor de los aprendizajes. Para eso consideramos algunas estrategias al implementar el presente curso de especialización.

- Aprendizaje basado en estudio de casos o problemas.
- Aprendizaje en equipos de trabajo.
- Aprendizaje colectivo en diálogos y debates

Estas estrategias permiten que los estudiantes debatan sus ideas y manejen un rol protagónico en los procesos de aprendizaje.

## **6.2 Aprendizaje basado en evidencias.**

El desarrollo del curso tendrá como fuentes de información conocimiento empírico sobre el tema y diversos documentos de políticas nacionales e internacionales que conducen a un aprendizaje basado en información de primera mano y con evidencias. Igualmente, es parte de la metodología que, a lo largo del proceso, el docente desarrolle estrategias que permitan al participante evidenciar el incremento de sus capacidades y los aprendizajes que buscan desarrollar, así como validar tales aprendizajes.

- Documentos y bibliografía del curso.
- Rotafolio docente (classroom).
- Rotafolio del estudiante (classroom).
- Proyectos y trabajos de los estudiantes (evidencias en el classroom).
- Elaboración de propuestas (fase presencial).

## **6.3 Aprendizaje basado en la tecnología digital.**

El acceso a las tecnologías, en sus diversas aplicaciones, se convierten en un pilar importante que potencia la educación tanto individual como colectiva. Además, el acceso a las tecnologías provee al participante la oportunidad de desarrollar un pensamiento tecnológico culturalmente pertinente.

Estrategias que se usarán:

- Incorporación de recursos y herramientas educativas digitales.
- Desarrollo de comunicación digital en su lengua indígena/materna.
- Interacción en entornos virtuales de aprendizaje.
- Uso de redes sociales.

Estas estrategias garantizan la interacción en un espacio virtual, entre participantes y docentes, para acceder a información de calidad de manera rápida y eficaz en tiempo real.

## **7. COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

Las competencias que se buscan desarrollar en los participantes son las siguientes:

- Comprende la naturaleza y la función de los bancos multilaterales en relación con el desarrollo de los países de América Latina, e identifica quienes pueden ser prestatarios (países en vías de desarrollo y/o empresas del sector privado) de cada uno de los bancos que operan en la región.



- Comprende la relación que existe entre estos bancos y sus prestatarios, así como la interacción con otros actores, incluyendo organizaciones de la sociedad civil y pueblos indígenas.
- Analiza críticamente las políticas de salvaguardia socioambientales de estos bancos, en especial sus políticas sobre pueblos indígenas, y su relación con los estándares internacionales de los derechos de los pueblos indígenas, identificando aquellos aspectos que demuestran solidez, así como limitaciones y vacíos.
- Reconoce las distintas etapas del ciclo de vida de los proyectos financiados por estos bancos y las estrategias de participación de los pueblos indígenas, así como los mecanismos de quejas que existen y que puede ser usados por las organizaciones indígenas para prevenir impactos adversos en el medio ambiente y sus comunidades.
- Realiza estudios de caso en los que evidencia su conocimiento de las políticas de salvaguarda, las estrategias de participación de los pueblos indígenas en las diferentes etapas de los proyectos y los mecanismos de queja que los pueblos indígenas pueden utilizar.

## 8. PROGRAMA DEL CURSO

A continuación, se detallan las características del curso:

### Ficha técnica

<b>Curso de especialización</b>	<b>Políticas de salvaguardas y mecanismos de queja en proyectos financiados por los bancos multilaterales</b>
<b>Idioma</b>	Español
<b>Modalidad</b>	Semipresencial
<b>Fecha de inicio – término</b>	Sesión introductoria: 25 noviembre 2023 14 de febrero 2024 al 30 de abril 2024
<b>Duración</b>	72 horas
<b>Carga horaria</b>	72 horas • Módulo I: 24 horas (virtual) • Módulo II: 24 horas (virtual) • Módulo III: 24 horas (presencial)
<b>Número de participantes</b>	30 – 35 personas
<b>Requisitos de asistencia</b>	75%
<b>Módulos</b>	<b>Sesión Introductoria:</b> 25/11/23 <b>Módulo I:</b> Virtual (14/02/2024 al 08/03/2024) La banca multilateral y sus políticas de salvaguarda <b>Módulo II:</b> Virtual (13/03/2024 al 03/04/2024) Mecanismos de participación y de quejas: Estudio de casos. <b>Módulo III:</b> Presencial (24 al 26 de abril)



<b>Evaluación</b>	Propuestas para una mejor participación e incidencia de los pueblos indígenas en los proyectos financiados por los bancos multilaterales.
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación de entrada</li><li>• Trabajo individual (30%)</li><li>• Trabajo grupal (30%)</li><li>• Examen final (40%)</li></ul>
<b>Calificación</b>	De 0 a 20

## Módulo I: Los bancos multilaterales de desarrollo y sus políticas de salvaguardias socioambientales

### Clases Teóricas:

#### Los bancos multilaterales de desarrollo:

- ¿Qué son? ¿Cuáles son sus objetivos?
- ¿Cómo fueron creados?
- ¿Cuáles son los tipos de bancos que existen? Descripción de cada uno de ellos.
- ¿Dónde actúan? ¿
- ¿Cómo funcionan los bancos multilaterales de desarrollo?
- ¿Quiénes son los estados miembros y cómo ingresan a ser parte?

#### La toma de decisiones de los bancos multilaterales:

- ¿Cómo se toman las decisiones?
- ¿Quiénes conforman la “Junta de directores ejecutivos”?
- ¿Qué poder de votación tiene Perú? ¿Cuál es el país con mayor poder de votación?
- Reconociendo los bancos que operan o desarrollan proyectos en Perú y en la región (antes y en la actualidad).

#### El Banco Interamericano de Desarrollo:

- ¿Qué tipo de banco es? ¿Cuándo y cómo fue creado? ¿Cómo funciona?
- ¿Es importante para Perú y la región? ¿Quiénes son los estados miembros?
- ¿Cómo se toman las decisiones? ¿Qué peso tiene cada uno y de qué depende?
- ¿Cuáles son sus agencias o unidades más relevantes para los pueblos indígenas?

#### Comparación entre bancos:

- ¿Cuáles son la diferencia entre el Banco Interamericano de Desarrollo y otros bancos que operan en la región?
- ¿Cuál es el poder de votación de Perú en el BID y en otros bancos? ¿Tienen estos bancos oficinas en Perú?



- Ejemplos de proyectos que el Banco Interamericano de Desarrollo financio en Perú y en la región (antes y en la actualidad).

#### **Políticas de salvaguardias socioambientales:**

- ¿Qué son? ¿Para qué sirven? ¿Qué tipos de políticas socioambientales existen?
- ¿Dónde y en qué momento se usan y/o aplican?
- ¿Cuáles son las políticas socioambientales más relevantes para los pueblos indígenas?
- ¿Cuál es la agencia de estos bancos que se encarga de supervisar el cumplimiento de estas políticas?

#### **Política de salvaguardias sobre Pueblos Indígenas**

- ¿De qué se trata la política de salvaguardias sobre pueblos indígenas?
- ¿Cuáles son las principales medidas de salvaguardia de la política sobre pueblos indígenas?
- ¿Como se relaciona esta política con la legislación y política de Perú? ¿Cuál política ofrece mayor protección a los pueblos indígenas?
- Análisis de las políticas de salvaguardias socioambientales de estos bancos, en especial de sus políticas sobre pueblos indígenas.

#### **Definición y/o revisión de políticas de salvaguardias socioambientales:**

- ¿Cómo se determinan y/o revisan las políticas de salvaguardias?
- ¿Cada cuánto tiempo? ¿Cuál es la agencia de estos bancos que se encarga de llevar a cabo los procesos de revisión de estas políticas?

#### **Participación de los pueblos indígenas en los procesos de revisión de políticas:**

- ¿Cómo participan los pueblos indígenas en los procesos de revisión de las políticas de salvaguardias?
- ¿Existe algún proceso de consulta enfocado en la participación de los pueblos indígenas?
- ¿Cuáles han sido las estrategias seguidas por los pueblos indígenas? ¿Ha participado AIDSESEP recientemente en este proceso de revisión de políticas?
- Análisis de las políticas de salvaguardias socioambientales de estos bancos, en especial de sus políticas sobre pueblos indígenas.

### **Clases Prácticas:**

#### **Bancos que operan en el Perú y en la región:**

- Reconociendo los bancos que operan o desarrollan proyectos en Perú y en la región (Antes y en la actualidad).
- Ejemplos de proyectos que financian estos bancos, en especial el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y la Corporación Financiera Internacional.
- Análisis de las políticas de salvaguardias socioambientales de estos bancos, en especial de sus políticas sobre pueblos indígenas.

### **Módulo II: Participación de los pueblos indígenas en los proyectos financiados por los bancos multilaterales de desarrollo y en sus mecanismos de queja: Estudio de casos**



## **Clases Teóricas:**

### **Proyectos financiados por los bancos:**

- ¿Qué es un proyecto? ¿Cómo se definen?
- ¿Cuál es su ciclo de vida?
- ¿Qué significa cada etapa?
- ¿Quiénes son los prestatarios de estos bancos?

### **Participación de los pueblos indígenas en los beneficios de los proyectos.**

- ¿Pueden los pueblos indígenas ser prestatarios?
- ¿Existe algún mecanismo de financiamiento dirigido a pueblos indígenas?
- ¿Pueden los pueblos indígenas participar en los beneficios de proyectos financiados a países o empresas?
- Mapeo de proyectos desarrollados por los bancos o en proceso de desarrollo en Perú y/o en la región.

### **Ciclo de vida de los proyectos:**

- ¿Cuál es el ciclo de vida de un proyecto?
- ¿Pueden los pueblos indígenas participar en el ciclo de vida de estos proyectos?
- ¿De qué se trata el plan sobre pueblos indígenas?

### **Estudio de casos:**

- Ejemplos de proyectos financiados por estos bancos.
- Ejemplos de planes sobre pueblos indígenas.
- Ejemplos de participación de pueblos indígenas en beneficios de proyectos.

### **Mecanismos de quejas:**

- ¿Qué son los mecanismos de queja? ¿Para qué sirven?
- ¿Cuándo se pueden usar? ¿
- ¿Cuál es la agencia encargada de recibir y procesar estas quejas?
- ¿Cuáles son las principales reglas del procedimiento ante tales agencias?

### **Pueblos indígenas y quejas:**

- ¿Pueden los pueblos indígenas presentar una queja?
- ¿En qué casos y bajo cuáles circunstancias?
- Estudio de casos: ejemplos de queja presentada por pueblos indígenas.

### **Fases del procedimiento de quejas:**

- ¿Cuáles son las fases de tal procedimiento?
- ¿De qué se trata la fase de resolución de conflictos?
- ¿De qué se trata la fase de investigación de los hechos?

### **Efectos de las quejas:**



- ¿Cuáles son los efectos de la resolución de estas quejas?
- ¿Existe algún efecto en la implementación del proyecto?
- ¿Surten las quejas efecto alguno en la revisión de las políticas de salvaguardia?

### **Clases Prácticas:**

#### **Mapeo de proyectos:**

- Proyectos desarrollados por los bancos o en proceso de desarrollo en Perú y/o en la región.

#### **Estudio de casos:**

- Ejemplos de proyectos financiados por estos bancos, en especial el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y la Corporación Financiera Internacional en los que han participado o incidido los pueblos indígenas.
- Ejemplos de proyectos en los cuales los pueblos indígenas hayan hecho uso de los mecanismos de queja existentes.

### **Módulo III: Propuestas para una mejor participación e incidencia de los pueblos indígenas en los proyectos financiados por los bancos multilaterales.**

#### **Talleres**

##### **Incidencia en los proyectos:**

- ¿Qué estrategias existen para que los pueblos indígenas puedan incidir en las fases del ciclo de vida de los proyectos? Algunos tips en materia de incidencia en proyectos.

##### **Incidencia en la revisión de las políticas de salvaguardias socioambientales:**

- ¿Cómo pueden participar los pueblos indígenas?
- ¿Existen procesos de consultas enfocados en pueblos indígenas?
- ¿Cuáles son las agencias de estos bancos encargadas de llevar adelante los procesos de revisión de las políticas?

##### **Estudio de casos:**

- Ejemplo de participación y/o incidencia (estrategias y mecanismos) de los pueblos indígenas en el ciclo de vida de proyectos financiados por estos bancos.
- Ejemplo de participación y/o incidencia de los pueblos indígenas en los procesos de revisión de políticas de salvaguardias socioambientales, en particular de las políticas sobre pueblos indígenas.

##### **Trabajo Final:**

Elaboración de propuestas para mejorar y garantizar mecanismos de participación de los pueblos indígenas en los proyectos financiados por la banca multilateral.



## 8. CRONOGRAMA

A continuación, se presenta la distribución tentativa de clases teóricas y prácticas, la cual tendrá que ser ajustada con la persona que será docente del curso.

### Horas Sincrónicas:

- **CT = Clase Teórica**, refiere a los contenidos teóricos proporcionados por el profesional.
- **CP = Clase Práctica**, refiere a ejercicios desarrollados en clase, presentación de tareas, exposiciones, momentos de análisis, reflexión y discusión, o presentación de trabajos orales.

### Horas Asincrónicas:

- Horas dedicadas a trabajos y lecturas fuera del horario de clases sincrónicas.

### Distribución de clases

MÓDULOS	FECHAS	Horas	
		CT	CP
<b>Módulo I:</b> Los bancos multilaterales y sus políticas de salvaguardias socioambientales	14/02/24	1 hora	1 hora
	16/02/24	1 hora	1 hora
	21/02/24	1 hora	1 hora
	23/02/24	1 hora	1 hora
	28/02/24	1 hora	1 hora
	01/03/24	1 hora	1 hora
	06/03/24	1 hora	1 hora
	08/03/24	1 hora	1 hora
	Horas asincrónicas	4 horas	4 horas
<b>Total horas Módulo I</b>	24 HORAS		
<b>Módulo II:</b> Mecanismos de participación, de quejas y de incidencia: estudio de casos (virtual).	13/03/24	1 hora	1 hora
	15/03/24	1 hora	1 hora
	20/03/24	1 hora	1 hora
	22/03/24	1 hora	1 hora
	27/03/24	1 hora	1 hora
	29/03/24	1 hora	1 hora
	03/04/24	1 hora	1 hora
	05/04/24	1 hora	1 hora
	Horas asincrónicas	4 horas	4 horas
<b>Total horas Módulo II</b>	24 HORAS		
	24/04/24		



<b>Módulo III:</b> <b>Propuestas para mejorar la participación de los pueblos indígenas en proyectos financiados por los bancos multilaterales de desarrollo y en los procesos de revisión de sus políticas de salvaguardias socioambientales.</b>	Taller presencial	4 horas	4 horas
	25/04/24 Taller presencial	4 horas	4 horas
	26/04/24 Taller presencial	4 horas	4 horas
<b>Total horas Módulo III</b>	24 HORAS		
<b>Total curso completo horas sincrónicas y asincrónicas</b>	72 horas		

## 9. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el transcurso del curso, los docentes a cargo desarrollarán procesos de acompañamiento y evaluación continua de los participantes, a fin de apoyar y orientar a los participantes en la adquisición de los conocimientos y el logro de las competencias previstas.

EGIDA considera fundamental dos criterios de evaluación:

### 9.1 Evaluación de asistencia:

Los participantes deben tener un 75% de asistencia acumulada como mínimo. Se podrá aceptar un máximo de 3 sesiones de inasistencia. En esta situación deberá notificar con anticipación a la coordinadora de EGIDA para prever las medidas de recuperación a través de las clases grabadas y otros mecanismos.

La asistencia tiene tres formas de ser considerada para la evaluación:

- ✓ **Asistencia sincrónica**, cuando el participante está presente y activo durante las sesiones virtuales.
- ✓ **Asistencia asincrónica**, cuando el participante no puede asistir por tener problemas de conexión o por razones mayores, la escuela le da acceso a las grabaciones de las clases que no pudo asistir. Para considerar su asistencia deberá contestar unas preguntas referentes al tema tratado y entregar a su docente antes del inicio de la siguiente clase. Igualmente, cuando cumple con los trabajos y actividades que el docente indica para ser desarrollados fuera del horario sincrónico.
- ✓ **Asistencia presencial**, cuando el curso tiene clases presenciales, el participante deberá asistir de forma obligatoria y en caso de no asistir, perderá el curso o el módulo completo, debido a que las



clases presenciales constituyen el espacio de interacción más importante y tendrá el producto final del curso.

## 9.2 Evaluación de competencias:

La EGIDA considera cuatro procedimientos para la evaluación del logro de las competencias:

- ✓ **Evaluación de entrada**, se realiza para medir los conocimientos previos de los participantes.
- ✓ **Trabajo individual (30%)**, se encomienda para conocer su perspectiva individual frente al módulo de estudio.
- ✓ **Trabajo grupal (30%)**, se encomienda para conocer su perspectiva colectiva frente al módulo de estudio.
- ✓ **Examen final (40%)**, se realiza para medir los logros de los objetivos del curso.

Estas evaluaciones son monitoreadas por la escuela, para lo cual recibirá acompañamiento y asesoramiento permanente por parte del profesional docente.

## 10. DOCENTES

Para la implementación de los contenidos señalados se contará con docentes de alto nivel, destacados profesionales especializados en las temáticas del curso y conocedores de la realidad indígena y amazónica del país. Los docentes pueden ser del ámbitos nacional o internacional.

## 11. DESPUES DEL CURSO

Estaremos documentando todo el proceso del curso a través de grabaciones de cada sesión y toma de notas, de tal manera que se tenga un registro de los temas tratados y de la metodología desarrollada en su abordaje.