

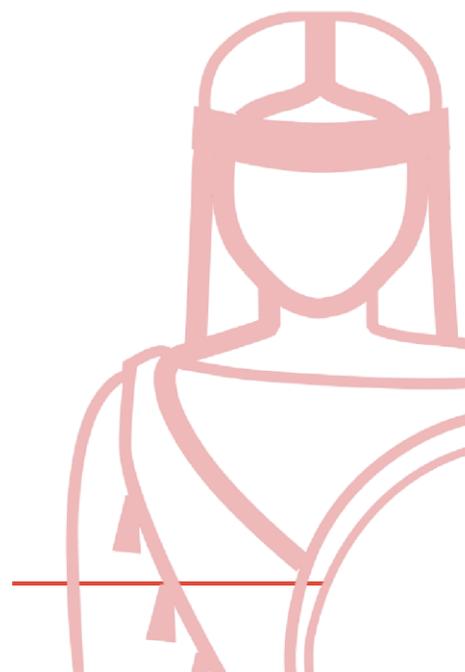


Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico

Escuela de Gobierno
Indígena y Desarrollo
Amazónico - EGIDA

MODELO EDUCATIVO DE LA ESCUELA DE GOBIERNO INDÍGENA Y DESARROLLO AMAZÓNICO – EGIDA

Versión actualizada
Febrero 2024





INDICE

PRESENTACIÓN

I. MARCO INSTITUCIONAL

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Justificación

II. FILOSOFIA DE LA EGIDA

- 2.1 Enfoques
- 2.2 Principios
- 2.3 Visión
- 2.4 Misión
- 2.5 Política de género

III. OBJETIVOS

IV. PERFIL DEL EGRESADO

V. CONCEJO ACADÉMICO

- 5.1 Funciones
- 5.2 Miembros

VI. PÚBLICO OBJETIVO

VII. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

- 7.1 Aprendizaje colaborativos
- 7.2 Aprendizaje basado en evidencias
- 7.3 Aprendizaje para la transformación digital
- 7.4 Educación continua e intercultural

VIII. PLAN DE ESTUDIOS

- 8.1 Competencias generales
- 8.2 Modalidades de formación
- 8.3 Implementación de las estructuras curriculares por áreas de formación
- 8.4 Servicios académicos que ofrece EGIDA

IX. LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

- 9.1 Los estudiantes
- 9.2 Los docentes formadores

X. ASPECTOS OPERATIVOS Y LOGÍSTICOS

XI. REFERENCIAS



PRESENTACIÓN

En mayo de 1980 se creó la primera organización nacional de representación indígena de la Amazonía Peruana - AIDSESEP. Cuarenta años más tarde, la misma AIDSESEP funda la primera **Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico - EGIDA**. Esta escuela se orienta a la formación de líderes y lideresas, hombres, mujeres y jóvenes indígenas de la Amazonía peruana que forman parte de las bases de AIDSESEP y sus nueve organizaciones regionales. Es la respuesta a un gran anhelo del movimiento indígena amazónico.

Tiene como objetivo contar con una estructura de formación política y técnica a partir de las necesidades y aspiraciones del movimiento indígena, y tomando en cuenta la urgencia de reimpulsar la gobernanza indígena amazónica ante el panorama incierto, volátil y complejo en el que estamos inmersos a nivel global, nacional y local.

La Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico - EGIDA fue creada el 21 de septiembre del 2020, en medio de una crisis sanitaria a causa de la COVID-19, e inició su funcionamiento con la primera oferta académica que fue el diplomado **“Gobernanza Indígena y Comunicación Política”** en el 2021. EGIDA, por sus siglas que significan “Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico, se llama también así en honor a la armadura prodigiosa que utilizaron los dioses griegos Zeus y Atenea. Para Zeus era un escudo y para Atenea una coraza, que significa “protección” y “defensa”. AIDSESEP pretende que la EGIDA sea un símbolo de defensa y fortaleza y garantice el desarrollo de capacidades de liderazgo, buena gobernanza, defensa de derechos individuales y colectivos, comunicación política y negociación estratégica, a través de la implementación de Diplomados y Cursos de especialización que respondan a las necesidades y retos del movimiento indígena y la Agenda Grande de AIDSESEP - AGA.

El presente **Modelo educativo** de la Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico, muestra una visión compartida respecto a cómo se pretende lograr la formación política y técnica de las generaciones de líderes y lideresas indígenas, tomando en cuenta la compleja problemática social, ambiental y económica de los pueblos amazónicos hoy en día, en el plano local, nacional e internacional.

EGIDA espera convertirse en un referente de formación indígena en el país y en la región, y busca formar una “élite” de mujeres, hombres y jóvenes líderes, generando un espacio permanente de reflexión estructurada sobre el liderazgo y la gobernanza indígena. Los cursos, diplomados y otros formatos formativos impartidos en este espacio académico pasan por comprender el contexto global en materia social, ambiental, económica y política, bajo el enfoque de los derechos humanos y los derechos colectivos de los pueblos indígenas. Asimismo, EGIDA considera la formación permanente de los líderes y lideresas como una estrategia para la incidencia política, generando diálogos de reflexión sobre los diversos temas que les interesan



y preocupan como los enfoques de igualdad de género, la interculturalidad, la gobernanza indígena, la vocería y liderazgo.

I. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Antecedentes

Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana – AIDSESEP, es una organización representativa a nivel nacional y vocera de los pueblos indígenas de la Amazonía peruana. Fue constituida en mayo 1980 y representa a 109 federaciones que también participan de las elecciones a través de los Congresos Nacionales. Estas representan a 2,439 comunidades donde viven más de 650,000 hombres y mujeres que pertenecen a 51 pueblos indígenas y que hablan 48 lenguas originarias agrupadas en 19 familias lingüísticas. En el año 1988 AIDSESEP crea y gestiona el Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana – FORMABIAP, para contar con docentes indígenas bilingües para la atención pertinente y de calidad a los niños, niñas y adolescentes de sus comunidades y pueblos indígenas. Cuarenta años más tarde, la misma AIDSESEP **funda la primera Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico en Perú, EGIDA.**

La EGIDA surge de la necesidad de impulsar el protagonismo y voz propia de los líderes y lideresas indígenas en los espacios de toma de decisión y negociación para la planificación estatal y la iniciativa privada extractivista en sus territorios. Como escuela de gobernanza indígena, está dirigida a mujeres y hombres, jóvenes líderes indígenas actuales o potenciales de la Amazonía peruana.

De este modo, la EGIDA supone una oportuna y necesaria doble respuesta: por un lado, responde a un anhelo del movimiento indígena amazónico por diseñar y contar con una estructura de formación política y técnica, a partir de sus aspiraciones y a la necesidad de reimpulsar la gobernanza indígena amazónica. Por otro lado, responde a una estrategia de desarrollo de un conjunto de capacidades y experiencias que permiten a los líderes y lideresas mejorar, actualizar, y transformar su liderazgo para lograr ser mucho más pertinentes en contextos de permanente cambio y vulneración de derechos en los que se encuentran inmersos actualmente.

1.2 Justificación

La EGIDA, representa un sueño hecho realidad para el movimiento indígena, busca potenciar una comunidad de “élite” que impulse el movimiento indígena a través de acciones y propuestas de política que partan desde las propias reflexiones, pensamientos e ideas de los mismos indígenas.

La EGIDA promueve la investigación, el debate y la aplicación práctica y esto tiene un gran potencial no solo en el marco de la formación o capacitación, sino también, para identificar acciones, concretas y viables a ser implementadas en las comunidades a través de sus organizaciones.



II. FILOSOFIA DE LA EGIDA

2.1 Principios:

✓ **La visión indígena amazónica del Buen vivir**

Todos los pueblos en su cosmovisión contemplan aspectos comunes sobre el Buen vivir o Vivir bien, que podemos sintetizar en vivir la vida en plenitud, en armonía y equilibrio con la naturaleza, con el bosque y todos los seres que en él habitan. Esos seres humanos y no humanos que son parte de la sociedad, en la que todos se relacionan. Estar en equilibrio con nosotros mismos, con autoestima e identidad sólida en lo individual y en lo colectivo.

✓ **Interculturalidad y educación intercultural:**

El concepto de **interculturalidad** parte de asumir como riqueza la diversidad cultural y lingüística del país y promueve el **diálogo de saberes** como una estrategia de reconocimiento de los conocimientos y prácticas de las diversas culturas indígenas y su articulación con otros conocimientos científico – occidentales. Reconoce y cuestiona las asimetrías socio-económicas y de poder que se dan en la sociedad, en especial en relación con los pueblos indígenas, históricamente marginados. Por ello, es un proceso en construcción que busca revertir esas brechas de desigualdad y asimetrías en la sociedad.

En ese marco, la **educación intercultural** es una propuesta educativa que se basa en el enfoque de interculturalidad que busca responder a las necesidades que surgen de la diversidad cultural de la que provienen los estudiantes, teniendo como base sus características y referentes culturales, en una búsqueda permanente de desarrollar sus competencias académicas a la par que consolida su identidad cultural y colectiva.

2.2 Valores

La EGIDA apuesta por la formación de líderes y lideresas que contribuyan a la consolidación territorial, la reivindicación cultural y lingüística, el mejoramiento del buen vivir y el cuidado de la naturaleza, en beneficio de los pueblos indígenas. Por lo que se plantean los siguientes valores:

- ✓ **Justicia:** Todas las personas tienen los mismos derechos y deben tener las mismas oportunidades de acceso y trato durante la formación académica.
 - ✓ **Respeto:** fortalece la interacción positiva entre los estudiantes, formadores y distintos actores socioeducativos.
 - ✓ **Reciprocidad:** promueve el crecimiento personal al ser agradecido y retribuir eso que se aprende con otros actores de la comunidad.
 - ✓ **Calidad:** asegura condiciones adecuadas para una formación pertinente, flexible y adecuada a las necesidades requeridas por los participantes y el entorno.
 - ✓ **Democracia:** promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y la tolerancia mutua entre todas y todos.
-



- ✓ **Conciencia ambiental:** fortalece el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de sus futuras generaciones, desde la concepción del Buen Vivir.
- ✓ **Creatividad e innovación:** promueve la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, arte y cultura.
- ✓ **Ética:** inspira una formación con valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

2.3 Visión

La Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico, se plantea ser una comunidad académica intercultural, respetuosa de las diferentes culturas amazónicas vivas, inspirada en los principios del Buen Vivir y los valores de intercambio y reciprocidad. Espera convertirse en líder y referente nacional e internacional en la formación intercultural de mujeres, hombres y jóvenes líderes y lideresas indígenas. Busca ser un espacio de impulso permanente de reflexión relacionada a la problemática y las aspiraciones del movimiento indígena, a partir de ejes programáticos vinculados con la Agenda Grande de AIDSESEP (AGA) en lo político, social, ambiental y económico.

2.4 Misión

La Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico tiene como misión la formación de líderes y lideresas indígenas, mujeres, hombres y jóvenes miembros de las comunidades bases de AIDSESEP y de sus organizaciones regionales. Busca desarrollar capacidades profesionales y de liderazgo político para el ejercicio de una mejor gobernanza indígena e incidencia en las instituciones públicas y privadas vinculadas al desarrollo de los pueblos amazónicos en materia social, ambiental, económica y política, bajo el enfoque de los derechos humanos y los derechos colectivos de los pueblos indígenas.

2.5 Política de género

AIDSESEP viene impulsando el “programa mujer” como política institucional que direcciona la participación de la mujer indígena en el desarrollo y defensa de los derechos de sus pueblos y su territorio, así como la formación integral de las mismas.

En ese sentido, EGIDA promueve que las mujeres tengan el 50 % de participación en cada una de las ofertas formativas que se desarrollan porque considera que el liderazgo y empoderamiento de las mujeres indígenas es fundamental para promover el ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas y la igualdad de la participación de hombres y mujeres.

III. OBJETIVO DE EGIDA



Contar con una estructura de formación política y técnica de líderes y lideresas indígenas, a partir de las necesidades y aspiraciones del movimiento indígena, y considerando la urgencia de reimpulsar la gobernanza indígena amazónica ante el panorama incierto, volátil y complejo en el que están inmersos los pueblos indígenas a nivel local, nacional y global.

IV. PERFIL DEL EGRESADO

Personas mujeres y hombres que:

- ✓ Se identifican como miembros de un pueblo indígena y se sienten parte del movimiento indígena. Reconocen sus derechos individuales y colectivos.
- ✓ Demuestran una autoestima positiva, actúan movidos por valores éticos y democráticos, demostrando empatía y solidaridad y rechazando cualquier tipo de discriminación o exclusión.
- ✓ Con una elevada conciencia por el entorno en el que viven, identificando sus potencialidades y limitaciones.
- ✓ Con propuestas de acciones viables que faciliten el desarrollo de sus comunidades y sus organizaciones.
- ✓ Con herramientas, conocimientos y técnicas que les permite enfrentar el contexto complejo de los pueblos indígenas amazónicos con alternativas viables para el mejoramiento de la calidad de vida.
- ✓ Que toman decisiones consensuadas, primando el bien común y teniendo como visión y aspiración lograr el Buen vivir de los pueblos amazónicos.
- ✓ Con conciencia de la fragilidad del ambiente y de la necesidad de manejar adecuadamente los recursos naturales y contrarrestar los efectos del cambio climático.

V. CONSEJO ACADÉMICO

El Consejo Académico y de Sabios Indígenas es un equipo de asesoría interdisciplinario e intercultural que acompaña el crecimiento de la EGIDA, velando por su calidad académica y su pertinencia pedagógica y cultural. Este consejo ayuda a explorar nuevas fórmulas de formación para los pueblos indígenas amazónicos que combinen la adecuación académica con enfoque intercultural, la construcción curricular desde las necesidades y demandas de los líderes y lideresas y las nuevas corrientes pedagógicas y de innovación educativa. Todo esto sobre la base de evidencias y siempre tomando en cuenta las características socio culturales y lingüísticas de los estudiantes participantes.

Está conformado por mujeres y hombres académicos indígenas y no indígenas, expertos en la Amazonía y por sabidos y sabias de algunos pueblos indígenas amazónicos, que combinan perfil de líderes del movimiento indígena.

Se trata de profesionales aliados de la academia de gran experiencia de trabajo en la Amazonía, todos ellos involucrados con el movimiento indígena y que han demostrado con su trayectoria un firme compromiso con el ejercicio de los derechos de los pueblos indígenas y una apuesta



por una mejor gobernanza a partir de la comprensión del momento que vivimos como pueblos y como país.

5.1 Funciones:

- Proponer procesos pertinentes, eficaces e innovadores de formación para personas de distintos pueblos indígenas.
- Facilitar alianzas con otras instituciones de formación y cooperación.
- Impulsar una red de formación indígena amazónica.
- Velar por la calidad académica y política de la oferta educativa de la EGIDA.
- Asesorar a la coordinación de EGIDA en la mejora del diseño y desarrollo de la oferta formativa.

5.2 Miembros del Consejo Académico y de sabios:

- 1) Jorge Pérez Rubio (como miembro del CD de AIDSESEP)
- 2) Wendy Bada Laura (Como representante de la UNIA)
- 3) Never Tuesta Cerrón (Como líder indígena y coordinador de FORMABIAP-AIDSESEP)
- 4) Luisa Elvira Belaunde (Como académica aliada de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos)
- 5) Gil Inoach (Como líder político y académico indígena)
- 6) Elaine Shajjian (Como mujer lideresa indígena)
- 7) Evaristo Nunkuang (como líder y sabio indígena)
- 8) Teresita Antasú (como lideresa y sabia indígena)

VI. PÚBLICO OBJETIVO

La EGIDA está dirigida a líderes, lideresas y jóvenes indígenas de la Amazonía peruana, a todas las personas, hombres, mujeres y jóvenes, profesionales y técnicos, que desean proponer un cambio en el contexto actual de los pueblos indígenas del país. Personas que apuestan por el desarrollo sostenible de los pueblos y por la innovación tecnológica, con el fin de aportar al buen vivir de las comunidades, y el empoderamiento de sus organizaciones.

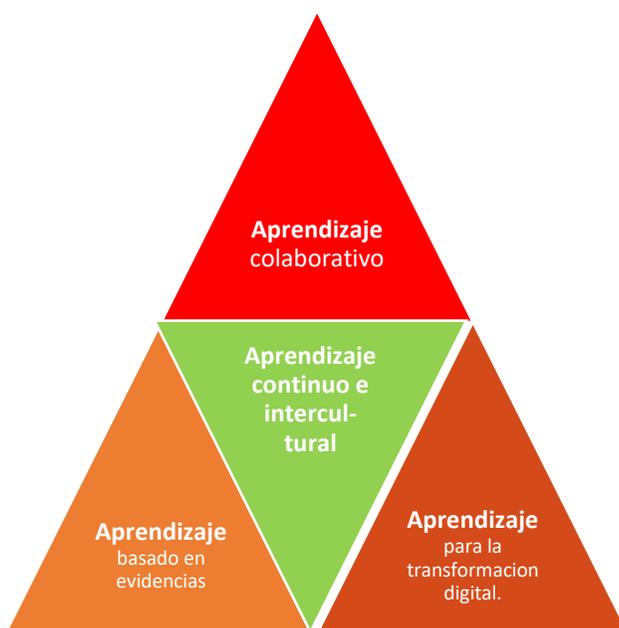
Asimismo, es evidente que gran parte de la toma de decisiones a nivel gubernamental, empresarial o institucional, impacta directa o indirectamente en el desarrollo de los pueblos indígenas; por ello, la EGIDA también propicia la participación de profesionales de las instituciones públicas y privadas cuyos perfiles y desempeños están alineados a temas de planificación y gestión territorial. Finalmente, para ser estudiante de la EGIDA se debe:

- ✓ Tener voluntad de formar parte del cambio positivo en los espacios en los que se desarrolle (comunidad, organización, institución).
 - ✓ Favorecer la participación justa de hombres, mujeres y jóvenes en los espacios en los que se desarrollen (comunidad, organización, institución).
 - ✓ Desarrollar acciones creativas orientadas a mejorar los planes de vida de las comunidades y diverso tipo de organizaciones de los pueblos indígenas.
-

VII. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS

El fortalecimiento de capacidades en contextos interculturales y bilingües representa grandes oportunidades y enormes retos. El proceso de formación debe ser innovador y romper con esquemas convencionales de enseñanza – aprendizaje, y simultáneamente debe ser significativo, útil y aplicable, y tener la fuerza necesaria para transformar y empoderar a las mujeres y hombres que participan en las ofertas académicas de la EGIDA. Un estimulante itinerario de aprendizajes mediante los principios pedagógicos son los cimientos de la enseñanza-aprendizaje de la EGIDA, ya que constituyen las líneas base a la que responde toda planificación.

La EGIDA propone cuatro (4) principios fundamentales:



7.1 Aprendizaje colaborativo.

Se entiende el aula (virtual y presencial) como un espacio para socializar los conocimientos, pensamientos y sentimientos con el objeto de que el estudiante los asimile e internalice fortaleciendo su visión con el aporte de sus compañeros. El aprendizaje colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, de modo que cada estudiante y docente se convierte en un co-autor de los aprendizajes. , más aún en actores indígenas como los que atiende EGIDA.

Estrategias para implementar el principio:

- ✓ Aprendizaje basado en estudio de casos o problemas.
-



- ✓ Aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ Aprendizaje basado en equipos de trabajo.
- ✓ Estrategias de coevaluación

Estas estrategias nos permite que los estudiantes debatan sus ideas y tengan un rol central en los procesos de aprendizaje de tal manera que sean piezas claves para el aprendizaje colectivo.

7.2 Aprendizaje basado en evidencias

Es la educación basada en procesos de indagación e investigación y que buscan desarrollar competencias. El estudiante aprende a través de acciones concretas en las que desarrolla sus capacidades, pone en juego sus conocimientos, tanto aquellos que provienen de su propio pueblo como los de las disciplinas académicas, y reconoce sus actitudes frente a cada realidad. A lo largo de este proceso el docente debe crear estrategias para que el estudiante aprenda y muestre evidencias que validen sus aprendizajes.

Estrategias y métodos para implementar el principio:

- ✓ Diseño curricular por oferta académica.
- ✓ Rotafolio docente (classroom).
- ✓ Rotafolio del estudiante (clásroom)
- ✓ Proyectos y trabajos de los estudiantes.
- ✓ Desarrollo de propuestas por oferta académica.
- ✓ Aprendizaje en campo (regiones amazónicas o comunidades indígenas)

Si utilizamos estas estrategias y métodos aseguramos la interacción y la construcción de sus aprendizajes, poniendo en evidencia sus conocimientos.

7.3 Aprendizaje para la transformación digital

El acceso a las tecnologías, en sus diversas aplicaciones se convierten en un pilar importante que potencia la educación tanto virtual como presencial, y tanto individual como colectiva. Provee al estudiante la oportunidad para desarrollar un pensamiento tecnológico culturalmente pertinente. Resulta particularmente

Estrategias para implementar el principio:

- ✓ Implementar plataforma educativa de la EGIDA.
 - ✓ Incorporación de recursos y herramientas educativas digitales: uso del classroom, zoom, meet y otras plataformas.
 - ✓ Creación de ambientes innovadores de aprendizaje.
 - ✓ Promoción del desarrollo de habilidades digitales en lenguas indígenas.
 - ✓ Interacción en entornos virtuales de aprendizaje
 - ✓ Implementación de Redes Sociales
 - ✓ Estrategias de autoevaluación
-



Estas estrategias garantizan que los estudiantes interactúen en un espacio virtual, en el que estudiantes y docentes pueden buscar y entregar información de calidad de manera rápida y eficaz en tiempo real.

7.4 Aprendizaje continuo e intercultural

La Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDESEP) y la población indígena amazónica actual y futura exige que sus miembros se formen permanentemente, que incorporen nuevos conocimientos y habilidades para fortalecer sus competencias ante el panorama incierto, volátil y complejo en el que estamos inmersos a nivel local y global.

El aprendizaje continuo propuesto desde la EGIDA reconoce el derecho de las personas indígenas a la educación a lo largo de la vida, como una oportunidad para el aprendizaje permanente, flexible y continuo, que permita una estructura de formación política a partir de sus aspiraciones, y a la necesidad de reimpulsar la gobernanza indígena amazónica en diferentes sectores de la sociedad.

Se entiende que el aprendizaje no solo es un medio para mantenerse vigente en los cambiantes contextos políticos, ambientales, sociales y económicos, sino que también es fuente de crecimiento personal, autoconocimiento, socialización y capacidad para la adaptación a un entorno de cambio permanente.

Así mismo los pilares que impulsan el desarrollo de la educación continua en la EGIDA son los siguientes:



Cobertura y diversidad: pretende llegar a públicos diversos por su edad, sexo, liderazgo, formación previa, pueblo indígena; con una educación continua pertinente, que se adecue a las necesidades formativas de los líderes y lideresas de las organizaciones indígenas bases de AIDSESP y de los miembros de pueblos indígenas en general.

Flexibilidad e innovación: permite explorar y promover áreas de formación en articulación con la Agenda Grande de AIDSESP - AGA, con nuevos espacios de formación en las modalidades formativas virtual y semipresencial, comprometidos a desarrollar capacidades para la vida en nuevos entornos de enseñanza aprendizaje y con estrategias interculturales de aprendizaje.



Justicia de género: pretende eliminar las brechas de desigualdades entre hombres y mujeres indígenas amazónicas, que se producen en el seno familiar, comunal y a nivel de la estructura orgánica de la sociedad.

Calidad e interculturalidad: responde a parámetros de calidad vinculados con pertinencia educativa, que se definen en aprendizajes logrados. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística y promueve el diálogo de saberes entre los conocimientos de las culturas indígenas y los conocimientos disciplinares.



VIII. PLAN DE ESTUDIO

La EGIDA cuenta con un plan de estudios organizado por Programas de Formación, que a su vez responde a los programas que se desarrollan como parte de la Agenda Grande de AIDSESP y que responde a los temas, problemáticas y retos principales y prioritarios del movimiento indígena amazónico.

El diseño curricular, como documento pedagógico, muestra la organización de los módulos o unidades de aprendizaje, según la estructura curricular del diplomado o curso de especialización. Puede ser formación especializada o complementaria. Existen cursos teóricos, prácticos, de investigación y salidas a campo a fin de ajustarse a las diferentes demandas que las lideresas y líderes como estudiantes participantes.

La EGIDA contempla:

- ✓ **Formación especializada:** formación que se desarrolla a través de diplomados y cursos de especialización donde se abordan el desarrollo de competencias específicas orientadas a determinadas temáticas que son parte de las necesidades de formación de los líderes y lideresas del movimiento indígena. Estos permiten a los estudiantes fortalecer capacidades para



contribuir a sus organizaciones indígenas e insertarse en actividades laborales.

- ✓ **Formación complementaria:** es formación no reglada compuesta por capacitaciones, cursos, seminarios, talleres, entre otros, que contribuyen a una formación integral y que complementa los diplomas o cursos de especialización.

8.1 Competencias que se busca desarrollar en los estudiantes

La EGIDA se propone formar en 4 competencias básicas, las cuales servirán para los estudiantes como moderadoras de su conducta, valores, capacidad de mejora y refuerzo de sus conocimientos tradicionales indígenas, complementándolos con un abanico de nuevas técnicas y tecnologías, oportunas para la solución de problemas actuales a los que se enfrentan los pueblos indígenas amazónicos.

Resolución de problemas: Proponer soluciones satisfactorias, innovadoras y sostenibles a problemas o mejoras en temáticas abordadas.

Comunicación efectiva: Construir mensajes solventes con eficiencia y empatía teniendo en cuenta la audiencia y el contexto, que incluya la comunicación con la naturaleza y los seres espirituales desde una visión integral.

Pensamiento tecnológico y crítico: Utilizar recursos y herramientas tecnológicas para desarrollar un pensamiento culturalmente pertinente. Evalúa situaciones desde diversos puntos de vista, considerando las evidencias para analizar, luego emitir un juicio reflexivo.

Ética e interculturalidad: Reflexionar sobre las implicancias que tienen sus decisiones sobre sí mismo y sobre los demás, valorando la diversidad cultural, étnica y lingüística.

8.2 Modalidades de formación

La EGIDA, acorde con el marco regulatorio, ofrece tres modalidades formativas: modalidad presencial, virtual y semipresencial. La planificación y toma de decisiones sobre los principios pedagógicos y los recursos corresponden a la naturaleza de cada modalidad y son especialmente diseñados para alcanzar los resultados previstos de cada diseño curricular.

- ✓ **Presencial,** la educación presencial es la estructura de enseñanza básica que requiere y comprende la presencia necesaria de un docente y estudiantes en un espacio físico (salón de clases). El docente es el encargado de dirigir la jornada de formación, haciendo uso de diferentes herramientas y metodologías, para transmitir conocimientos, ideas y experiencias relacionadas con el tema a tratar.
- ✓ **Virtual,** la educación virtual es uno de los métodos de enseñanza más usados en la actualidad. Utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando

las barreras de la distancia y tiempo, entre el educador y los estudiantes. También, facilita y amplía el acceso a la educación para personas con limitaciones de movilidad y de transporte. La EGIDA propone dentro de sus ofertas académicas este tipo de enseñanza, a fin de superar barreras geográficas, flexibilizando los espacios de formación. Para ello se cuenta con una plataforma tecnológica que reúne lo indispensable para favorecer este proceso educativo.

- ✓ **Semipresencial**, combina las dos anteriores. Establece periodos de encuentro, retroalimentación y enseñanza, de manera presencial, en un espacio físico, en diferentes momentos del proceso educativo; en tanto, otros momentos del proceso educativo se imparten de manera remota o a distancia, haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas. Desde la EGIDA, se considera fundamental contar con espacios presenciales de interacción y aprendizaje en la mayoría de los procesos formativos.

8.3 Áreas de formación

Las áreas de formación que brinda EGIDA son las siguientes:

- ✓ **Área de formación Economía indígena:** este programa viene siendo impulsado bajo los principios de la gobernanza, el desarrollo sostenible y la transparencia, los pueblos indígenas deciden de manera autónoma el manejo de su territorio amparados en el derecho a la libre determinación y asumen la tarea de impulsar un plan de economía indígena, que articulándose al mercado complemente sus demandas.
Esta área formativa se articula con el Programa de Economía Indígena de la Agenda Grande de AIDSESEP.
- ✓ **Área de formación Hidrocarburos e industrias extractivas:** bien sabemos que el descubrimiento de hidrocarburos (petróleo y gas) en territorios indígenas, generó una política de lotización de los territorios y de concesiones irrestrictas a las empresas extranjeras y nacionales. Más de 60 años de explotación hidrocarburífera ha mostrado sus resultados: grandes ganancias para las empresas y el Estado y miseria para los pueblos indígenas en sus territorios. A partir del reconocimiento tardío de nuestros derechos por el Estado peruano, los pueblos indígenas vienen luchando por detener la irracional explotación hidrocarburífera en sus territorios e invalidando las concesiones que hayan sido hechas sin el consentimiento previo de las organizaciones indígenas, a través de la consulta previa. Asimismo, hay una lucha permanente para que las empresas y el Estado se hagan responsables de la remediación de los efectos causados a los pueblos y sus territorios por esta explotación.
Esta área formativa se articula con el Programa Hidrocarburos e Industrias Extractivas de la Agenda Grande de AIDSESEP.



- ✓ **Área de formación Salud intercultural:** Busca responder al constante debilitamiento de los sistemas de salud indígenas y la escasa presencia de los servicios de salud del Estado. Actualmente, el acceso de la población indígena a estos servicios de salud se ha visto dificultado por la existencia de brechas culturales, lingüísticas, geográficas y económicas.
Esta área formativa se articula con el Programa de Salud Intercultural de la Agenda Grande de AIDSESEP.
- ✓ **Área de formación Liderazgo y Comunicación Indígena:** Formar la red de comunicadores indígenas y un plan de comunicaciones institucional interno y externo a través de propuestas de difusión y campañas comunicacionales que contribuyan a evidenciar los retos, oportunidades y amenazas que enfrentan las comunidades base de AIDSESEP.
Esta área formativa se articula con el Programa Comunicación Indígena de la Agenda Grande de AIDSESEP.
- ✓ **Área de formación Defensa de defensores:** Busca aumentar el conocimiento sobre los mecanismos de prevención y protección existentes para personas defensoras indígenas y ambientales de la Amazonía y autoridades puedan activar y exigir su implementación de manera temprana.
Esta área formativa se articula con el Programa Defensa de Defensores Indígenas de AIDSESEP.
- ✓ **Área de formación Género, intergeneracional e interculturalidad:** Se creó para marcar una política institucional que dirija la participación de la mujer indígena en el desarrollo y defensa de su territorio, forjando lideresas que impulsen su desarrollo local, regional y nacional. De la misma forma, reconocer la participación activa de las mujeres y jóvenes indígenas en una estrategia fundamental para la construcción de una sociedad con equidad de género, interculturalidad y enfoque intergeneracional.
Esta área formativa se articula con el Programa Mujer de la Agenda Grande de AIDSESEP.
- ✓ **Área de formación Bosques y climas:** Está orientado a desarrollar y fortalecer capacidades técnicas, bajo un enfoque intercultural y de género, con el fin de incorporar los conocimientos ancestrales sobre manejo de los bosques, para contribuir a la gestión sostenible del territorio.
Esta área de formación se articula con el Programa Bosques y Clima y el Programa Territorio de la Agenda Grande de AIDSESEP.

8.4 Diplomados y cursos de especialización

- a) **Permanentes:** son los diplomados y/o cursos que se espera desarrollar todos los años o pasando un año, ya que son los contenidos básicos y de permanente necesidad y por el que deben pasar todas las generaciones de jóvenes, hombres y mujeres líderes indígenas.
-



Diplomados y cursos permanentes
Diplomado: Gobernanza indígena, incidencia y comunicación política.
Curso de especialización: Realidad Indígena amazónica en el contexto nacional.
Cursos de especialización: Vocería y liderazgo de mujeres y jóvenes indígenas.
Curso de especialización: Economía Indígena para el buen vivir de nuestros pueblos.

- b) **Eventuales:** Son los diplomados y/o cursos que se desarrollan una o dos veces en función de las necesidades específicas.

Diplomados y cursos eventuales
Gobernanza y gestión de territorio para el ejercicio de derechos humanos y la equidad de género en pueblos indígenas.
Derecho de Defensores Legales y Ambientales.
Comunicación estratégica para la incidencia política.
Acción y participación en los Estudios de Impacto Ambiental y Evaluaciones Estratégicas Ambientales desde los pueblos indígenas.
Realidad Indígena Nacional
Políticas de salvaguardas y mecanismos de queja en proyectos financiados por los bancos multilaterales de desarrollo
Proyectos enmarcados en Soluciones Basadas en la Naturaleza (SBN)

8.5 Servicios académicos que ofrece EGIDA

- ✓ **Tutoría académica:** se da a través de un proceso de acompañamiento personalizado o por organización indígena, que tienen como objetivo solucionar problemas de estudio y trabajo, para evitar el rezago o abandono.
- ✓ **Programa de seguimiento:** tiene como finalidad fortalecer la vinculación entre Egresado – Escuela, conservando el contacto ágil, con miras a formar una red o comunidad de egresados con quienes podamos organizar encuentros virtuales, webinar, seminarios, entre otras actividades.
- ✓ **Guardería:** es un espacio físico itinerante que se implementan en los eventos presenciales de los cursos o diplomados. Nace por la necesidad de asegurar la participación de las mujeres indígenas que no pueden dejar a sus pequeños hijos (menores de 5 años). En paralelo, madre e hijo (a) se forman y desarrollan sus habilidades sociales.



IX. LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

9.1 Los estudiantes

La Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico (EGIDA), tiene como prioridad a los estudiantes, que son en su mayoría miembros de pueblos indígenas aunque no solamente ellos. Los estudiantes son el centro y razón de ser de cualquier institución formativa. Como comunidad educativa intercultural, y sabiendo que los estudiantes proceden de diversos pueblos, territorios y organizaciones indígenas, asumimos que tienen diversas experiencias culturales, intereses, cosmovisión y valores. Por ello, se plantea que los estudiantes puedan recibir una educación intercultural y de calidad, además de garantizar la participación de las mujeres y jóvenes como lo muestra la política de género y enfoque intergeneracional de AIDSESP y EGIDA.

9.2 Los docentes formadores

La EGIDA tiene principios claros vinculados a los programas de formación que desea brindar y a la pertinencia de sus contenidos y metodología, respecto a su público objetivo, las limitaciones geográficas y de conectividad; por ello, desea brindar una oferta académica de calidad en coherencia con los ideales de los pueblos indígenas y a sus necesidades de formación. Por ello, es fundamental contar con docentes que respondan al siguiente perfil:



Pleno conocimiento teórico y práctico del tema que aborda.

Predisposición para estar al servicio de los educandos, considerando el contexto en el que se encuentran. Para ello, asesora a los estudiantes y desarrolla procesos de acompañamiento pedagógico, promoviendo la reflexión y retroalimentación de manera respetuosa, precisa y oportuna.

Respeto por las opiniones adversas o contrarias, con ánimo de atender los cuestionamientos evitando los sesgos de cualquier índole, construyendo vínculos positivos con los estudiantes y entre ellos mismos. Promueve una convivencia democrática e intercultural basada en el respeto, la confianza, la valoración de las diferencias y la colaboración en el aprendizaje.

Predisposición para cumplir con la metodología propuesta por la EGIDA, que sea principalmente participativa y de mucha reflexión crítica, empleando materiales sencillos y creativos, generando espacios seguros que faciliten la participación de mujeres y jóvenes, de manera igualitaria y equitativa.

Disposición para facilitar y acompañar el desarrollo de competencias en sus estudiantes durante su formación profesional, ejerciendo un rol mediador a través del uso de estrategias pedagógicas inductivas, constructivas, críticas e interactivas, reconociendo las distintas lógicas presentes en la construcción de los aprendizajes desde una perspectiva intercultural.

X. ASPECTOS OPERATIVOS Y LOGÍSTICOS

La EGIDA facilita el financiamiento de las diferentes ofertas académicas a través de la cooperación internacional. Se otorgan becas a los participantes seleccionados luego de un proceso de convocatoria en el que se dan los criterios y perfil de los que pueden postular. Estas becas incluyen las fases virtuales de la formación y las fases presenciales cuando el curso o diplomado así lo establece.

De este modo, todos los aspectos como la infraestructura física y virtual, la disponibilidad de docentes, los materiales y el traslado de participantes a espacios presenciales, son posibles a partir del financiamiento externo. Esto es coherente con el interés del movimiento indígena de acercar procesos de educación y capacitación a los pueblos amazónicos, generando oportunidades viables para las lideresas, líderes y jóvenes indígenas, que no deben verse limitados por razones económicas ni de falta de acceso, garantizando procesos formativos de calidad.



XI. REFERENCIAS

Carneiro, R. (2021). Las TIC y los nuevos paradigmas educativos: la transformación de la escuela en una sociedad que se transforma (pp. 15-28). En Carneiro, R., Toscano, J.C., y Diaz, T. (Coord.). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: OEI- Metas Educativas 2021. Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. RIDE, Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 8 (15), 1- 25. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00898.pdf>

Huaranca, M. (2021). Bono demográfico, productividad y crecimiento económico. Recuperado de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Documentos-de-Trabajo/2021/documento-de-trabajo-003-2021.pdf>

IESALC, y UNESCO. (2020). Contribución de la Educación Superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Marco analítico. Caracas. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/02/17/2595/>

Organización de Estados Iberoamericanos [OEI] (2020). Guía Iberoamericana para la evaluación de la calidad de la educación a distancia. Madrid: OEI. Recuperado de <https://www.oei.es/Ciencia/>

Pease, M.E. (2018). El enfoque formativo en la formación inicial docente de una facultad de educación de una universidad privada de Lima. Tesis para optar por grado de magistra en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo, Lima PUCP <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12861>

Pontificia Universidad Católica del Perú (2018) Plan Estratégico Institucional 2018-2022. Lima: PUCP, Dirección Académica de Planeamiento y Evaluación

SUNEDU. Disposiciones para la prestación del servicio educativo superior universitario bajo las modalidades semipresencial y a distancia, El Peruano § (2020). Lima-Perú: Educación a distancia. Recuperado de <https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/346/res-105-2020-sunedu-cd-resuelve-disposiciones-parala-prestacion-del-servicio-educativo-superioruniversitario-bajo-las-modalidades-sem>