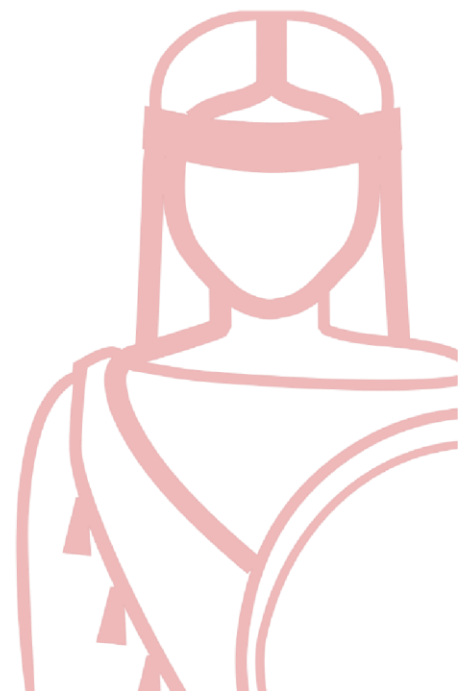


CURSO DE ESPECIALIZACIÓN: REALIDAD INDÍGENA AMAZÓNICA EN EL CONTEXTO NACIONAL

AUTORIZADO POR AIDSESP

Diciembre 2021





I. PRESENTACION

Históricamente, los pueblos indígenas han sido excluidos de la política pública nacional. Los intentos del Estado por comprender las necesidades y derechos de pueblos indígenas se han visto limitados, durante años, por las diferencias en torno a cosmovisión y culturas. Esta situación resulta, hasta la actualidad, en problemas que afectan directamente el bienestar y desarrollo integral de estos pueblos. Sin embargo, se han implementado políticas públicas con el objetivo de hacer frente a las problemáticas presentes en el contexto indígena y que, desde diversos enfoques, abordan temas relacionados con territorio, salud, educación, entre otros.

Es importante reconocer que, a lo largo de la historia, los pueblos indígenas han desarrollado estrategias de adaptación y transformación para enfrentar las condiciones adversas desde el punto de vista económico, político y sociocultural. Actualmente, se ha agudizado la disputa por el territorio y los recursos naturales, incrementando las amenazas directas sobre los derechos de los pueblos indígenas y el medio en el que se desarrollan; y si bien se han dado avances parciales en las políticas públicas del Estado, los pueblos indígenas no son prioritario, ni se reconoce su aporte para construir una sociedad intercultural.

En medio de este contexto, es imperante que el Estado, la sociedad y las empresas, se comprometan a promover una orden social, más justo, equitativo e inclusivo para los pueblos indígenas. Para ello es necesario la formulación e implementación de políticas desde una perspectiva intercultural, con la participación activa de los pueblos indígenas y sus organizaciones.

Dicho esto, la EGIDA acude a la necesidad de los profesionales de instituciones públicas y privadas, con el curso de especialización “Realidad indígena amazónica en el contexto nacional”, con la finalidad de que los y las estudiantes comprendan los elementos claves de las políticas públicas en relación a los pueblos indígenas, en vinculación al ejercicio de sus derechos colectivos y con un enfoque intercultural.



CAPITULO I

1. OBJETIVOS DEL CURSO

- Brindar, desde un enfoque intercultural, conocimientos y elementos de análisis sobre los pueblos indígenas amazónicos, sus procesos de transformación, su relación con el Estado, la gestión pública y los marcos normativos que los reconocen.
- Comprender la importancia de la interculturalidad y el aporte de los pueblos indígenas en la gestión pública, el manejo de conflictos sociales y la institucionalización del diálogo intercultural.
- Conocer la situación de los derechos de los pueblos indígenas amazónicos en las normas internacionales y nacionales vigentes en el país y en las políticas públicas implementadas por el Estado.
- Identificar y analizar los factores socioeconómicos y culturales para plantear propuestas de desarrollo que respondan a la diversidad cultural del país y particularmente a la realidad de los pueblos indígenas amazónicas.

2. PÚBLICO OBJETIVO

Este curso está dirigido, principalmente, a profesionales y tomadores de decisiones del sector público y privado, cuyo ámbito de trabajo es la Amazonía: San Martín, Loreto, Ucayali y Amazonas. Asimismo, es propicia la participación de dirigentes y representantes de organizaciones indígenas, ubicadas en las regiones mencionadas. Se espera contar con un total de 30 participantes.

3. POLITICA DE GENERO

La EGIDA se enfoca en las comunidades Indígenas en su totalidad. Entendemos que la colonización ha distorsionado nuestra visión colectiva del mundo, y como resultado, hoy vivimos en un mundo donde las relaciones de género están en desequilibrio.

Esta política no busca elevar o centralizar un género o identidad por encima de otro, pero reconoce los desequilibrios de poder, voz y respeto que existen dentro del espectro de género.

El interés de la escuela es que en este evento de formación el 50 % de su público objetivo sean mujeres, porque consideramos que el liderazgo y empoderamiento de las mujeres Indígenas es fundamental para nuestro trabajo.

2. ACUERDOS COLECTIVOS

- Asumir las mejores intenciones de cada participante.
 - Escuchar profundamente, no escuchar por escuchar, no escuchar sólo para responder.
 - Estar presentes.
 - Respetar y valorar la voz, opiniones, experiencias e identidades de cada persona.
 - Compartir de manera valiente.
 - Respetar el tiempo de cada persona y llegar puntualmente a cada sesión.
 - Venir con una mente y corazón abierto.
 - Fomentar la inclusión y compartir el espacio.
-



- Por favor vea el acuerdo grupal antes de cualquier sesión

3. ENFOQUE PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO

De acuerdo con la propuesta pedagógica de la EGIDA, este proceso de formación debe romper con esquemas convencionales de enseñanza – aprendizaje, sin dejar de ser significativo, útil y aplicable, con el fin de propiciar profesionales y personas capacitados, responsables y comprometidos con el desarrollo de los pueblos indígenas, favoreciendo la toma de decisiones, desde sus ámbitos, oportuna y pertinente, con un criterio intercultural.

Un componente fundamental de la propuesta metodológica debe enmarcarse en procesos de análisis del contexto, reflexión profunda, e investigación y aplicación; siendo los estudios de caso, y dinámicas participativas de discusión, herramientas que pueden lograr que los contenidos trasciendan a la práctica.

Este curso se llevará a cabo en modalidad a virtual sincrónico, siendo de carácter obligatorio la presencialidad virtual. Para ello se establece una asistencia obligatoria no menor al 75%, para ser considerado un egresado de este evento de capacitación. Asimismo, se requiere una calificación final aprobatoria para acceder a la certificación.

Tabla 1: Ficha técnica

| Curso de especialización | Realidad indígena amazónica en el contexto nacional |
|---------------------------|--|
| Idioma | Español |
| Modalidad | Distancia/virtual |
| Fecha de inicio - termino | 02 de abril al 18 de junio |
| Duración | 3 meses (12 semanas) |
| Carga horaria | 60 horas <ul style="list-style-type: none">• 30 horas de teoría• 30 horas de práctica |
| Número de participantes | 25 – 30 personas |
| Requisito de asistencia | 75% |
| 3 módulos | <ul style="list-style-type: none">• Análisis de conceptos claves de Políticas Públicas.• Realidad nacional de los pueblos indígenas.• Respuestas a la problemática indígena desde el sector público y privado. |
| Evaluación | Evaluación de entrada (20%) Trabajo individual (30%) Trabajo grupal (25%) Evaluación de salida (25%), |



Calificación

De 0 a 20

Fuente: Elaboración propia

3.1. PROGRAMA DEL CURSO

3.1.1. Módulo I: Análisis de conceptos claves de Políticas Públicas.

Cases Teóricas: Democracia - Derechos humanos - Gestión pública con enfoque intercultural - Gobernanza y gobernabilidad - Políticas públicas e interculturalidad - Gestión del territorio y recursos naturales en comunidades indígenas.

3.1.2. Módulo II: Realidad nacional de los pueblos indígenas

Clases Teóricas: Pueblos indígenas y derechos colectivos en el marco internacional y nacional (normatividad vigente, Constitución Política, Convenio 169 de OIT, Derecho consuetudinario) y su cumplimiento - Vulnerabilidad de los pueblos indígenas en relación a las políticas públicas (problemática, diseño de políticas públicas con enfoque intercultural) - Pueblos indígenas en Aislamiento y Contacto Inicial (situación actual, salvaguardas y participación del Estado y el sector privado).

Clases Prácticas: Análisis de estudios de caso (presentación, discusión y reflexión) - Diseño de políticas públicas con enfoque intercultural (trabajo grupal, reflexión colectiva).

3.1.3. Módulo III: Respuestas a la problemática indígena desde el sector público y privado

Clases Teóricas: La consulta previa y su carácter vinculante - Mediación y resolución de conflictos entre el sector público y privado y los pueblos indígenas (superposición de derechos, aprovechamiento de recursos, entre otros) - Reconocimiento histórico y revaloración cultural de los pueblos indígenas como aporte al desarrollo amazónico y del país - Espacios de encuentro y diálogo para la toma de decisiones conjunta.

Clases Prácticas: Análisis de estudios de caso (presentación, discusión y reflexión).

Trabajo Final: Esquema y pasos a seguir para la resolución de un conflicto real (trabajo encargado en parejas o en grupos).

3.2. CRONOGRAMA DEL CURSO DE ESPECIALIZACIÓN

A continuación, se presenta la distribución tentativa de clases teóricas y prácticas, la cual tendrá que ser ajustada con la persona que será docente del curso.

- CT = Clase Teórica, refiere a los contenidos teóricos proporcionados por la persona docente.
- CP = Clase Práctica, refiere a ejercicios desarrollados en clase, presentación de tareas, exposiciones, momentos de análisis, reflexión y discusión, o presentación de trabajos orales.

Tabla 2: Distribución de clases

| MÓDULOS | 12 SEMANAS | SABADOS |
|--|-------------------|-------------------------|
| Análisis de conceptos claves de Políticas Públicas | 1 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 2 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 3 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 4 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| Realidad nacional de los pueblos indígena | 5 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 6 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 7 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 8 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| Respuestas a la problemática indígena desde el sector público y privado | 9 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 10 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 11 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |
| | 12 Sem | CT 2 horas + CP 2 Horas |

Fuente: Elaboración propia

5. COMPETENCIAS GENERADAS

Al finalizar este curso de especialización se espera que, los egresados:

- Reconocen la diversidad cultural del país donde lo amazónico y particularmente los pueblos indígenas tienen un rol importante para llegar a tener un país intercultural.
- Identifican los procesos de transformación que pueden contribuir a mejorar la mirada sobre los pueblos indígenas y sus relaciones con el Estado, el sector privado y la sociedad.
- Analizan críticamente y desde una perspectiva intercultural la problemática de los pueblos indígenas amazónicos y sus propuestas para un desarrollo sostenible y mejora de su calidad de vida.
- Aplica desde una perspectiva intercultural los conceptos, técnicas, mecanismos y metodologías en la gestión pública, la mediación de los conflictos sociales y la formulación de lineamientos claves para mejorar las políticas públicas.

6. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

En el transcurso del curso, los docentes a cargo desarrollarán procesos de evaluación continua de los alumnos a fin de apoyar y reorientar el trabajo de los participantes a favor de la recuperación o adquisición de los saberes, y para el logro de las competencias propuestas. En ese sentido la EGIDA considera fundamental dos criterios de evaluación:



6.1. EVALUACION DE ASISTENCIA

La EGIDA considera como participante activo al 75% de asistencia acumulada por la persona en este evento de capacitación, menos de ese porcentaje no está apto para la certificación. En caso de registrar un máximo de 3 sesiones de inasistencia, por problemas de conexión o problemas laborales o familiares, en caso de desistir del proceso de formación deberá notificar con anticipación a la coordinadora de la escuela.

Por lo tanto, la asistencia tiene tres formas de evaluación:

- **Asistencia sincrónica (50%)**, cuando el participante está presente y activo durante las sesiones virtuales.
- **Asistencia asincrónica (10%)**, cuando el participante no puede asistir por tener problemas de conexión o por razones mayores, la escuela le da acceso a las grabaciones de las clases que no pudo asistir y además debe contestar unas preguntas referentes al tema tratado, para justificar su inasistencia.
- **Asistencia presencial (40%)**, cuando el participante asiste al evento presencial del curso, en caso de no asistir, el participante pierde el curso.

6.2. EVALUACION DE COMPETENCIAS

La EGIDA considera cuatro criterios de evaluación de competencias:

- **Evaluación de entrada (20%)**, se realiza para medir los conocimientos previos de los participantes.
- **Trabajo individual (30%)**, se encomienda para conocer su perspectiva individual frente al módulo de estudio.
- **Trabajo grupal (25%)**, se encomienda para conocer su perspectiva colectiva frente al módulo de estudio.
- **Evaluación de salida (25%)**, se realiza para medir los logros de los objetivos del curso.

Estas evaluaciones están siendo monitoreadas por la escuela, para el cual recibirá acompañamiento y asesoramiento permanente por parte del profesional docente.

4. DOCENTES DE ALTO NIVEL

Para la implementación de los contenidos señalados se contará con docentes de alto nivel, destacados profesionales especializados en la gestión pública y conocedores de la realidad indígena y amazónica del país:

Sr. Juan Reátegui Silva, reconocido especialista en temas amazónicos, biodiversidad, interculturalidad y pueblos indígenas, con más de 25 años trabajando en formulación, ejecución y dirección de programas y proyectos de cooperación internacional sobre los derechos colectivos de los pueblos indígenas de la Cuenca Amazónica,

Sra. Alicia Abanto Cabanillas, trabaja de más de 20 años en la Defensoría del Pueblo, en labores vinculadas a la defensa de los derechos humanos y la supervisión de la administración pública. Conocimiento de las políticas públicas y sus procesos de diseño, decisión, implementación y evaluación. Experiencia en la dirección y realización de investigaciones, así como en el desarrollo de propuestas normativas.



Sra. Mirtha Vásquez Chuquilin, reconocida docente, abogada y política; ex congresista y presidenta del Congreso de la República, ex presidenta del Consejo de ministros. Defensora de los derechos humanos, la igualdad y equidad de género y del medio ambiente.

7. DESPUES DEL CURSO

Estaremos documentando lo que sucedió en el curso a través de evaluaciones, grabaciones de cada sesión y toma de notas con la esperanza de hacer que más gente se haga consciente de los temas tratados y para que se pueda crear interés para futuras capacitaciones. Estaremos publicando materiales sobre los resultados del curso e información de los participantes involucrados. De la misma manera, invitamos a las participantes a brindar cobertura a los temas tratados en sus redes sociales siempre respetando el derecho a la privacidad de las otras participantes.



CAPITULO II

1. CRONOGRAMA

| ETAPAS | FECHAS |
|-------------------------------------|--------|
| Lanzamiento del curso | |
| Postulación | |
| Entrevista y entrega de documentos. | |
| Lista de participantes aptos | |

2. PROCESO DE POSTULACION

2.1. CONVOCATORIA

2.1.1. Lanzamiento

El lanzamiento y difusión de la convocatoria para la participación en el curso, se realizará a través de la página web de AIDSESP, EGIDA y de las organizaciones regionales, también se realizará difusión radial para llegar a las comunidades bases de AIDSESP.

2.1.2. Postulación

Este curso debe ser presentada a todos los líderes, lideresas, equipo técnico, tomadores de decisión, que asumen representación por medio de los siguientes documentos:

- Carta de presentación (máximo 500 palabras)
- Ficha de inscripción debidamente llenada.
- Copia de documento de identidad
- Carta aval de la organización regional o federación base de AIDSESP.

2.2. SELECCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Durante la entrevista se deberá entregar todos los documentos requeridos por la escuela, en caso de omitir alguna de ellas no podrá participar del curso de formación.

3. PAQUETES DE BIENVENIDA

3.1. CARTA DE BIENVENIDA

3.2. CLAUSULA PARA LA UTILIZACION DE MATERIAL MULTIMEDIA E IMAGEN DEL PARTICIPANTE.

3.3. CARTA DE ACUERDO

4. ANEXOS
